

2025-2029 METŲ ŠAKIŲ R. LUKŠIŲ VINCO GRYBO GIMNAZIJOS STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

1. Šakių r. Lukšių Vinco Grybo gimnazijos strateginis planas (toliau – Planas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2021–2030 m. Nacionaliniu pažangos planu, Šakių rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Šakių rajono savivaldybės tarybos 2024 m. vasario 9 d. sprendimu Nr. T-35 „Dėl Šakių rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, atsižvelgiant į gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, gimnazijos veiklos ataskaitas, visuomenės poreikius.

2. Plano tikslas – įgyvendinti gimnazijos viziją, veiksmingai ir nuosekliai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę kokybiškam ugdymui ir inovacijų diegimui, tikslingai pasirinkti gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti gimnazijos raidą.

3. **Gimnazija 2025–2029 metais planuoja pagrindinį dėmesį skirti šiems prioritetams:**

3.1. Kokybiškas ugdymo turinio įgyvendinimas, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę;

3.2. Inovatyvios ir saugios ugdymosi aplinkos, užtikrinančios asmenybės ūgtį kiekvienam bendruomenės nariui, plėtojimas.

4. Įgyvendinus gimnazijos strateginį planą bus užtikrinta gimnazijos bendruomenės lūkesčius atitinkanti visų švietimo programų įgyvendinimo kokybė, švietimo pagalbos teikimas mokiniams, laiduojamas gimnazijai skiriamų mokymo lėšų, savivaldybės biudžeto lėšų tikslingas panaudojimas, augs gimnazijos veiklų kokybė, buriama aktyvi gimnazijos bendruomenė, telkiamos bendruomenės ir socialinių partnerių pastangos.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktorės 2024 m. lapkričio 15 d. įsakymu Nr. V -199.

5. Rengiant Planą buvo atsižvelgta į lygių galimybių, švietimo prieinamumo, veiksmingumo ir tęstinumo nuostatas, gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių pasiūlymus bei turimus išteklius, laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo ir bendradarbiavimo, partnerystės principų.

6. Siekiant įgyvendinti Plano tikslus 2025–2029 metais bus telkiami mokinių, tėvų, rėmėjų, socialinių partnerių bei švietimo darbuotojų intelektualiniai ir materialiniai ištekliai.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

7. Bendrosios žinios

1 lentelė. Bendroji informacija

Pavadinimas	Lukšių Vinco Grybo gimnazija
Steigėjas	Šakių rajono savivaldybė
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Priklausomybė	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokykla
Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija	Šakių rajono savivaldybės taryba
Mokomoji kalba	Lietuvių
Veiklos rūšis	1. Švietimo veiklos rūšys:

	Ikimokyklinis ugdymas; Priešmokyklinis ugdymas; Pradinis ugdymas; Pagrindinis ugdymas; Vidurinis ugdymas; Vairavimo mokymas; Neformalusis ugdymas; Suaugusiųjų švietimas; 2. Ne švietimo veiklos rūšys: Maitinimo paslaugų teikimas; Sveikatos priežiūros veikla;
Įkūrimo data	1839 metai
Adresas	Antano Tatarės g. 37, Lukšiai, LT - 71180, Šakių rajonas.
Telefonai	8-345-44285; 8-345-44233
Faksas	8-345-44285
Elektroninis paštas	luksiugimnazija@vgrybo.lt

8. Mokyklos istorija

9.1. 1839 m. švietėjas ir rašytojas kunigas vikaras Antanas Tatarė – Totoraitis įkūrė papilinę pradžios mokyklą Lukšiuose. 1939 m. pastatyta nauja tipinė pradinė 6 skyrių mokykla. 1949 m. Lukšių progimnazija buvo pertvarkyta į septynmetę, 1952 – į aštuonmetę, o 1953 metais – į devynmetę mokyklą. Nuo 1953 m. rugsėjo 1 d. – jau Lukšių vidurinė mokykla. 2005 m. sausio 1 d. prie mokyklos prijungtas ikimokyklinio ugdymo skyrius „Ažuoliukas“.

9.2. Lukšių Vinco Grybo gimnazijos istorija prasideda nuo 2010 metų gegužės 27 dienos: rajono savivaldybės taryba, vadovaudamasi Švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 5 d. įsakymu Nr. ISAK-171 ir Vyriausybės 2004 m. birželio 14 d. nutarimu Nr.745 ir, atsižvelgdama į Švietimo ir mokslo ministro 2010 m. gegužės 27 d. įsakymą Nr.V-766 „Dėl Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo vidurinės mokyklos vidurinio ugdymo programos akreditacijos“, nusprendė suteikti Lukšių Vinco Grybo vidurinei mokyklai gimnazijos statusą ir vadinti ją Lukšių Vinco Grybo gimnazija.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

10. Išorinės aplinkos analizė (PESTE)

10.1. Politiniai – teisiniai veiksniai

Gimnazija funkcionuoja ir vystosi nuolat kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiama politinių, ekonominių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksnių. Gimnazija savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Šakių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Civiliniu kodeksu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokyklų veiklą, gimnazijos nuostatais. Gimnazijos kaip savivaldybės biudžetinės įstaigos, teikiančios švietimo paslaugas, veikla yra priklausoma nuo šalyje ir rajono savivaldybėje formuojamos švietimo politikos. Svarbiausi valstybės švietimo politikos prioritetai apibrėžti šiuose dokumentuose: *Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“*, kurioje numatyta, kad pokyčiai turi įvykti „5.9. Sumanios visuomenės“ srityje, o tam siekti pasitelkta iniciatyva „5.9.1. Veikli visuomenė“. Šioje iniciatyvoje svarbi vieta skirta bendrojo ugdymo sistemai, kurią siekiama orientuoti į „kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą. Sukurti ir visose švietimo įstaigose įdiegti kūrybingumui, ieškojimams ir tobulėjimui atviras mokymosi programas ir kompetencijos vertinimo ir įsivertinimo sistemą. Visose mokyklose sukurti tinkamą mokymosi aplinką: gamtos mokslų laboratorijas, menų edukacijos priemonės, sveikatingumo erdves ir kt.“; *2021–2030 m. Nacionalinis pažangos planas*, kuriame keliamas 3 strateginis tikslas - didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams; *Geros mokyklos koncepcija*, pagal kurią gera mokykla – pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis ugdymą grindžianti, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti mokykla, kuri savo veikloje vadovaujasi mokyklos bendruomenės susitarimais ir mokymusi. Ši geros mokyklos sąvoka nusako gimnazijos veiklos tobulinimo kryptį. Galimos grėsmės – neaiškūs ir/ar visuomenei nepriimtini susitarimai švietimo klausimais;

Vyriausybės ir kitų jos programą įgyvendinančių institucijų negebėjimas laiku vykdyti įsipareigojimų dėl įtraukiojo ugdymo principų diegimo ugdymo procese, atnaujintų bendrojo ugdymo programų įgyvendinimo, keičiamos mokinių išorinio vertinimo tvarkos.

10.2. Ekonominiai veiksniai

Mokyklos veikla yra finansuojama iš gimnazijai skirtų Mokymo lėšų, apskaičiuotų vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679, ir rajono savivaldybės skirtomis lėšomis ugdymo aplinkai išlaikyti. Atskiros gimnazijos veiklos (projektai, programos ir pan.) gali būti finansuojamos ir iš ES fondų ar kitų šaltinių. Apskaičiuotų Mokymo lėšų gimnazijai pakanka. Mažėjant mokinių skaičiui trūksta lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti bei švietimo pagalbai. Savivaldybės skiriamų lėšų ugdymo aplinkai išlaikyti pakanka minimaliai. Brangsta vadovėliai, mokymo priemonės, didėja išlaidos elektrai, šildymui ir kt. Tai blogina ugdymo proceso įgyvendinimo galimybes. ES lėšų panaudojimas ženkliai pagerina gimnazijos materialinę ir intelektualinę bazę. Gimnazijos bendruomenei keliamas uždavinys ieškoti daugiau rėmėjų, galinčių 1,2 procento sumokėto gyventojų pajamų mokesčio pervesti gimnazijai, pritraukti lėšų dalyvaujant įvairiuose finansuojamuose projektuose. Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklines ugdymo programas, visi tėvai (globėjai) moka mėnesio mokesį už ugdymo sąlygų tenkinimą – mokyklos išlaikymo reikmėms (mokyklinėms prekėms ir turtui įsigyti, smulkiems remonto darbams atlikti).

10.3. Socialiniai veiksniai

Demografinės problemos – emigracija, gimstamumo mažėjimas, visuomenės senėjimas – svarbiausi tiesioginiai veiksniai, darantys įtaką mokinių skaičiaus gimnazijoje pokyčiams.

2 lentelė. Mokinių skaičius gimnazijoje 2022–2024 metais

Mokslo metai	2022-09-01	2023-09-01	2024-09-01
Mokinių skaičius (įskaitant ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą)	384	366	364
Komplektų skaičius (įskaitant ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą)	20	22	21
Vidutinis mokinių skaičius komplekte	19,2	16,6	17,3

3 lentelė. Prognozuojamas mokinių skaičiaus kitimas gimnazijoje.

Metai	2025	2026	2027	2028	2029
Mokinių skaičius	280	269	254	249	245

Gimnazijoje mokosi socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikalinga socialinė pagalba ir parama: 6 mokiniai gyvena globėjų šeimose, 7 mokiniai auga socialinę riziką patiriančiose šeimose. Dėl šių priežasčių neišvengiamas bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Šakių rajono savivaldybės vaiko teisių apsaugos skyriumi, Šakių rajono policijos komisariatu, Šakių rajono savivaldybės administracijos Tarpinstitucinio bendravimo koordinatorė, Šakių rajono socialinių paslaugų centro paramos šeimai atvejo vadybininkėmis. Socialinė parama mokiniams yra reglamentuota LR Socialinės paramos mokiniams įstatymu, kuriuo vadovaujantis mokiniams iš mažas pajamas gaunančių šeimų, skiriamas nemokamas maitinimas gimnazijoje ir parama mokinio reikmenims įsigyti. 2022–2023 m. m. nemokamą maitinimą gavo 106 mokiniai, 2023–2024 m. m. mokinių skaičius išaugo iki 128, 2024–2025 m. m. – 117. Socialinę paramą mokinio reikmenims įsigyti 2022–2023 gavo 80 mokinių, 2023–2024 mokslo metais 83 mokiniai, o 2024/2025 mokslo metais išaugo iki 117. Į gimnaziją ir iš jos kasmet pavežama apie 192 vaikai/mokiniai.

10.4. Technologiniai veiksniai

Šiuolaikiniame ugdyme svarbu tobulinti metodikas, naudojant informacines technologijas. Gimnazijoje visuose dalykų kabinetuose, renginių salėje, bibliotekoje įrengtos kompiuterizuotos

darbo vietos su interneto prieiga, kabinetuose yra interaktyvios lentos, projektoriai ar ekranai. Įrengti visi būtini specializuoti kabinetai: chemijos, fizikos, biologijos, technologijų, planuojama įrengti moderni gamtos mokslų laboratoriją, yra 2 kompiuterių klasės. Mokomieji kabinetai gerai aprūpinti reikalingomis mokymo priemonėmis. Šiltuoju metų laikotarpiu gimnazistai sportuoja gimnazijos stadione, gimnazijos teritorijoje įrengtoje daugiafunkcinėje sporto aikštelėje su lauko treniruokliais. Mokiniai ir mokytojai turi galimybę naudotis įrengtu interneto ryšiu ir belaidžiu Wi-fi ryšiu visose gimnazijos patalpose. Besikeičiančios technologijos ir jų taikymo galimybės skatina ne tik plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūrą, bet ir tobulinti pedagogų skaitmeninių technologijų taikymo ugdymo procese gebėjimus. Gimnazijoje įdiegtas elektroninis dienynas manodienynas.lt, mokiniai ir mokytojai bendradarbiauja naudodami Microsoft Office 365 įrankius. Naudojamasi mokinių ir pedagogų registras, Nacionalinės švietimo agentūros sistema KELTAS, NECIS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS. Sukurta gimnazijos internetinė svetainė <https://vgrybo.lt>, socialinių tinklų paskyra <https://www.facebook.com/vgrybo>, kur reguliariai viešinama visa gimnazijos veikla. Atsižvelgdama į bendras IT tendencijas, gimnazija kuria šiuolaikišką modernią mokymo(si) aplinką, aprūpintą informacinėmis technologinėmis priemonėmis, ir nuolat skatina pedagogus tikslingai jomis naudotis. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagal Tūkstantmečio mokyklų programos II etapo veiklas ir ES finansuojamo projekto „Visos dienos mokyklų prieinamumo didinimas“ veiklas dar labiau pagerins ugdymo proceso kokybę: mokymasis taps patrauklesnis, įdomesnis ir įvairesnis.

11. Vidinės aplinkos analizė.

11.1. Organizacinė struktūra. Gimnazijoje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir neformalaus švietimo programos.

11.2. Žmogiškieji ištekliai. Gimnazijai vadovauja direktorė, dirba trys pavadootojos ugdymui, 40 mokytojų, 3 pagalbos vaikui specialistai, 2 bibliotekininkės. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacinės kategorijos: 19 mokytojų metodininkų, 24 vyresnieji mokytojai, 1 mokytojas. Aptarnaujantį personalą sudaro 34 darbuotojai ir direktorės pavadootojas ūkio reikalams.

11.3. Vidaus darbo kontrolė. Gimnazijoje vykdoma ugdomosios veiklos priežiūra: stebimos mokytojų pamokos, aptariami stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai, kasmet mokytojai ir vadovai įsivertina savo veiklą. Gimnazijos finansinė veikla kontroliuojama vadovaujantis patvirtinta vidaus kontrolės politika.

11.4. Finansiniai ištekliai. Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės, savivaldybės biudžetų, kitų programų, projektų ir paramos lėšų. Finansines funkcijas atlieka gimnazijos buhalterija. Gimnazija yra įsigijusi ir naudoja buhalterinės apskaitos kompiuterinę programą NEVDA.

11.5. Savivaldos institucijos. Gimnazijos Taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti mokinių (5 nariai), jų tėvų (globėjų) (5 nariai) ir pedagogų (5 nariai) atstovus svarbiausiems gimnazijos veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti; Mokytojų Taryba – savivaldos institucija pagrindiniams mokytojų, pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro gimnazijos vadovai, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai; Seniūnų Taryba – savivaldos institucija, kurią sudaro po vieną mokinį iš kiekvienos 5-12 klasės, koordinuojama direktorės pavadootojos ugdymui, vykdo Gimnazijos nuostatuose numatytas priemones; Metodinė Taryba – savivaldos institucija metodinei veiklai organizuoti, ją sudaro gimnazijos metodinių grupių pirmininkai. Vadovaujasi Metodinės tarybos nuostatais.

11.6. Planavimo sistema.

- Strateginis veiklos planas ;
- ugdymo planas dvejiems metams;
- metinis veiklos planas;
- dalykų teminiai planai bei modulių, pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo programos metams;
- metodinių grupių veiklos planai mokslo metams;
- vaiko gerovės komisijos veiklos planas mokslo metams;
- savivaldos institucijų veiklos planai metams;

- pagalbos specialistų veiklos planai metams;
- perspektyvinė mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) programa
- gimnazijos asignavimų planas.

11.7. Mokinių pasiekimai.

11.7.1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai.

11.7.1.1. Gimnazijos mokinių **matematikos** pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai yra gana žemi, nežymiai žemesni už rajono vidurkį, tačiau nuo 2023 m. metais vis aukštesni (4 lentelė). Didžiausia problema šioje srityje – didelis patenkinamo pasiekimų lygmens nepasiekiančių mokinių skaičius ir labai maža dalis mokinių, pasiekiančių aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygį iš matematikos PUPP.

11.7.1.2. **Lietuvių kalbos ir literatūros** pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai yra šiek tiek geresni už Šakių rajono savivaldybės mokyklų rezultatų vidurkį ir aukštesni už matematikos rezultatus. Mokinių metinių įvertinimai ir PUPP rezultatai yra panašūs, nors metiniai įvertinimai šiek tiek aukštesni už PUPP įvertinimus.

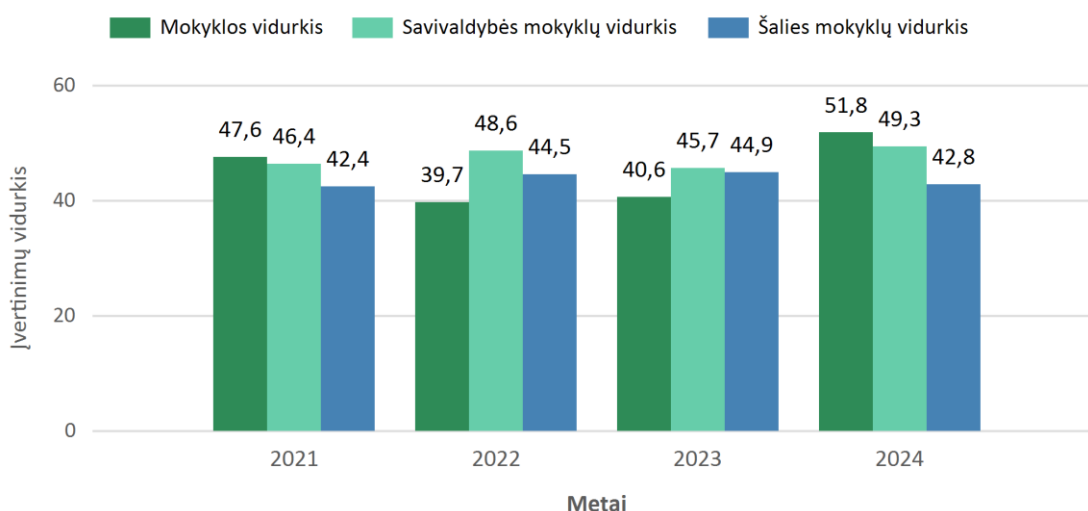
4 lentelė. PUPP įvertinimų vidurkis (balais).

Metai	2021	2022	2023	2024
Lietuvių kalba ir literatūra (gimnazijoje/savivaldybės mokyklose)	6,8/6,6	5,0/6,2	7,0/6,5	5,1/6,7
Matematika	6,3/5,3	2,4/3,4	3,8/4,4	4,1/4,9

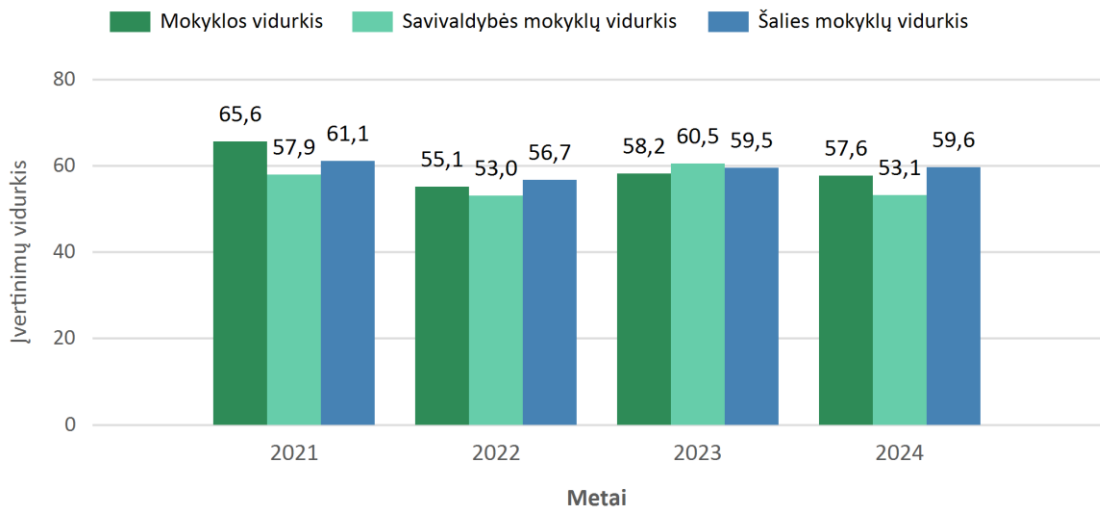
11.7.1.3. Didžiausias gimnazijos siekis šioje srityje – patenkinamą ir pagrindinį pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių skaičiaus didinimas.

11.7.2. Valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai: Gimnazijos mokinių, 2021–2024 m. laikusių VBE, vidutinių VBE įvertinimų palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų vidutiniais VBE įvertinimais pagal dalykus:

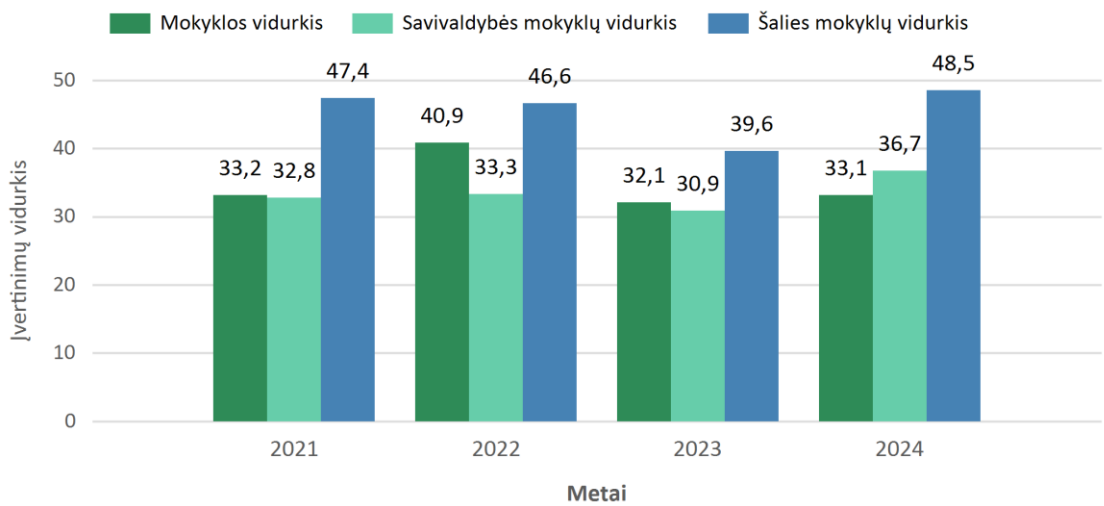
Lietuvių kalba ir literatūra



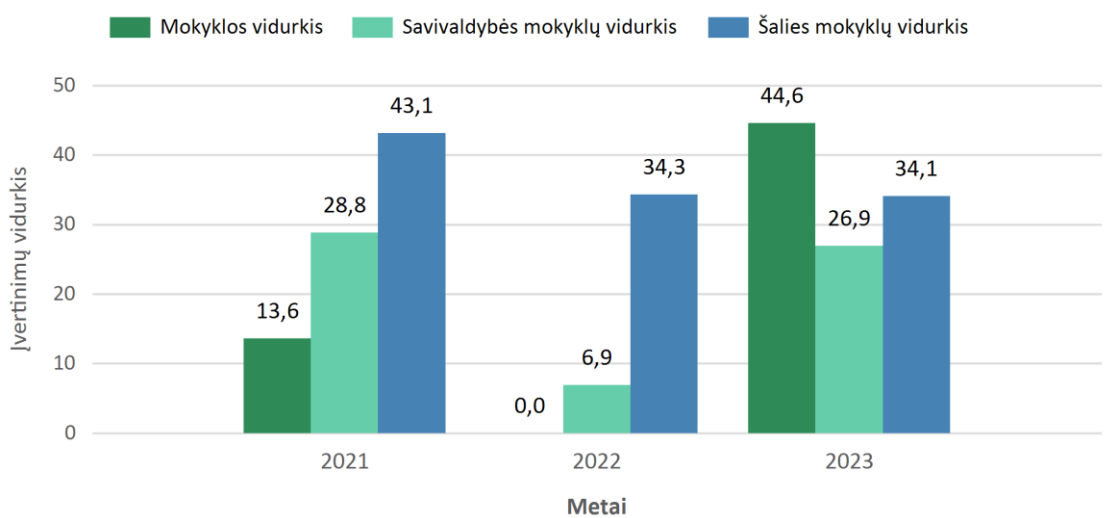
Užsienio kalba (anglų)



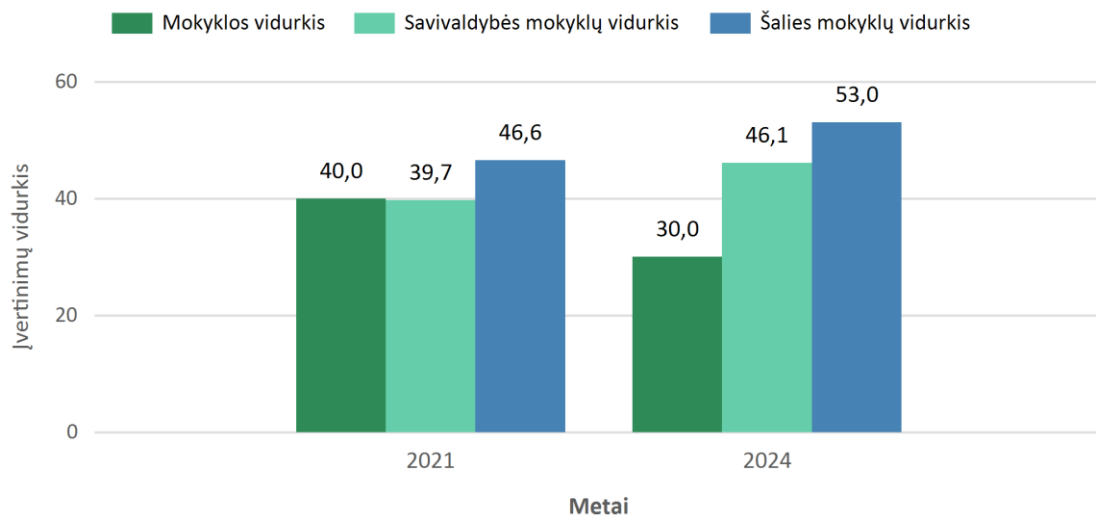
Istorija



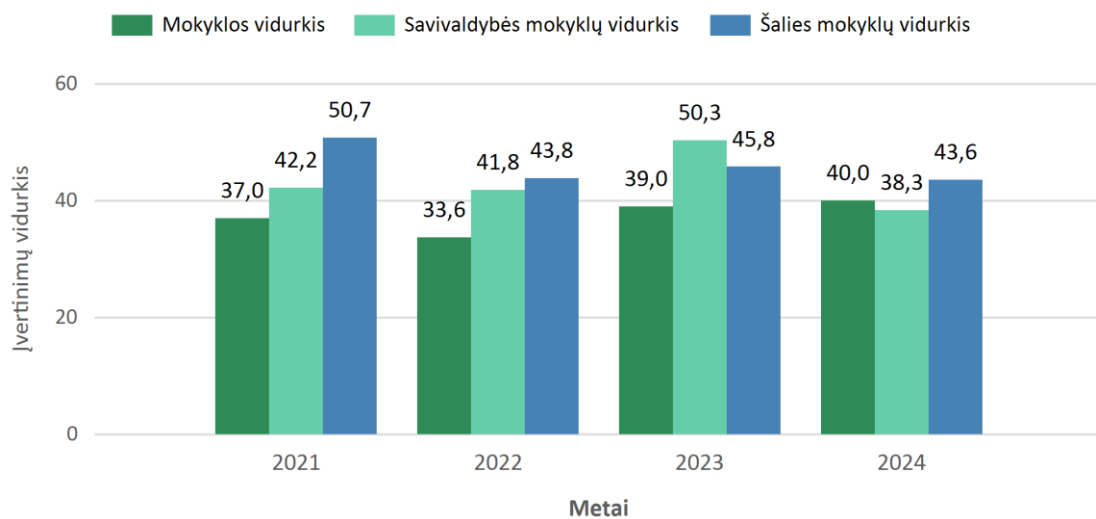
Informacinės technologijos



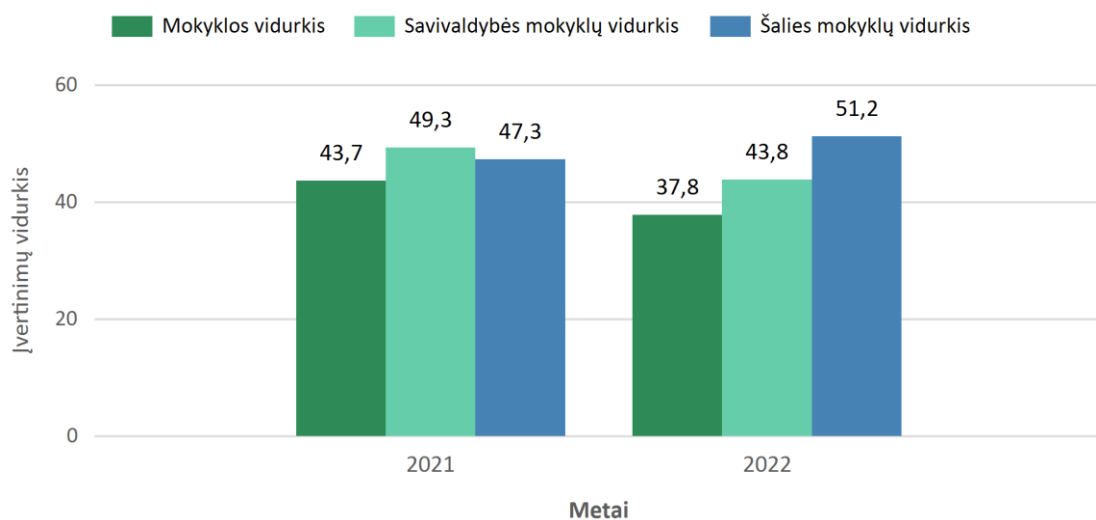
Chemija



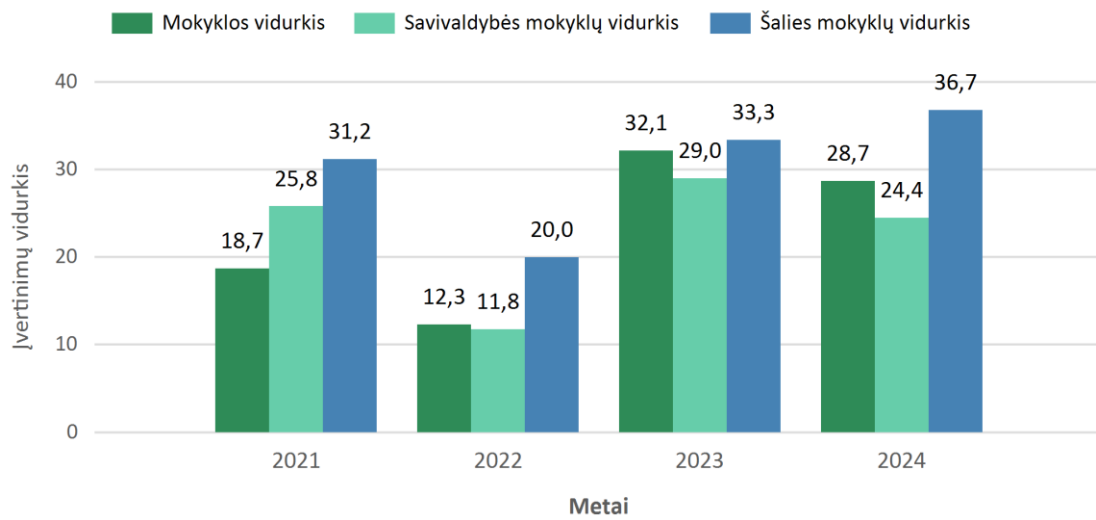
Biologija



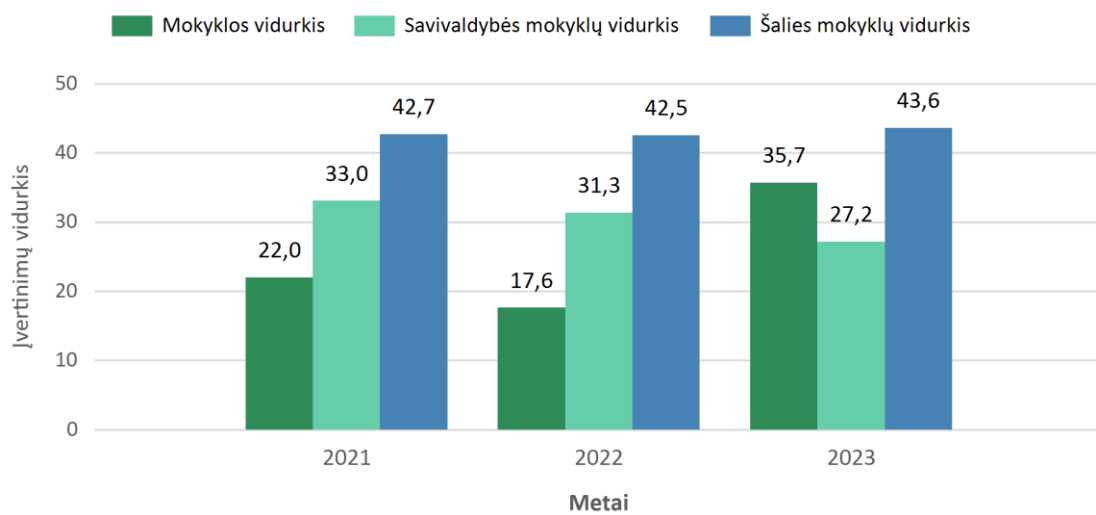
Geografija



Matematika



Fizika



12. SSGG (stiprybės, silpnybės, galimybės, grėsmės) analizė pagal 4 veiklos sritis

12.1. SSGG analizė atlikta remiantis 2021, 2022, 2023 m. gimnazijos metų veiklos ataskaitomis, veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, mokytojų, mokinių, tėvų apklausų duomenimis (5 lentelė):

5 lentelė. SSGG analizė.

Sritis	Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
1.Rezultatai	VBE, PUPP bei NMPP rezultatai (vidurkis nėra žemesnis nei rajono). Anglų k., lietuvių k. ir matematikos olimpiadų rezultatai Įvairiapusis ir paveikus pilietiškumo ugdymas. Renginių organizavimas ir jų viešinimas socialiniuose tinkluose.	Daug nepatenkinamų įvertinimų I pusmetyje. Dauguma mokinių neturi tolimesnių mokymosi siekių ir planų. Motyvacijos ir atsakomybės stoka. Apibendrinant pamoką neatsižvelgiama į mokinių nuomonę (iš mokinių apklausos). Tobulintina atskirų dalykų vertinimo sistema.	Įsirengti gamtos mokslų laboratoriją. Skatinti mokinius priimti atsakomybę už savo mokymąsi. Skatinti savanorystę-mentoriavimą „Draugas – draugui“ . Prieš rajoninį olimpiadų turą organizuoti mokyklines dalykų olimpiadas.	Žemėjantys gamtos mokslų VBE rezultatai. Užduotys menkai diferencijuojamos, ypač namų darbų (iš mokinių apklausos). Žemas mokinių pasitikėjimo kai kuriais pagalbos mokiniui specialistais lygis. Mokinių motyvacijos, savarankiškumo, atsakomybės stoka trukdo pasiekti aukštesnių rezultatų. Į vidurinio ugdymo programos klases atvyksta mokyti žemesnių gebėjimų mokiniai, kuriems dažnai stinga ir mokymosi motyvacijos. Didelis važinėjančių mokinių skaičius mažina galimybes įvairinti popamokinę veiklą.
2.Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	Geras mokyklos mikroklimatas, draugiška bendruomenė. Aukšti sportiniai pasiekimai. Geri pasiekimai rajoninėse olimpiadose. Pamokos netradicinėse erdvėse.	Negebėjimas pritaikyti žinių praktikoje (tas matoma BE rezultatuose, patikrose). Mažai vedama patyriminių pamokų. Mokinių atsakomybės stoka (atsainus požiūris į	Organizuoti mentorystės veiklas. Skirti daugiau konsultacijų gabiems bei motyvuotiems mokiniams, taip pat ir mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.	Mokinių negebėjimas išsikelti mokymosi tikslus. Nėra tinkamai suformuota mokinių skatinimo sistema.

	<p>Tradicija tampantys bendruomenę telkiantys žygiai ir mugės.</p> <p>Pilnai suformuota ir aktyvi švietimo pagalbos specialistų vykdoma veikla.</p> <p>60 proc. mokinių pasinaudoja teikiamomis konsultacinėmis valandomis.</p> <p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes.</p>	<p>lankomumą, namų darbų atlikimą, mokymąsi pamokoje, bendrų susitarimų nesilaikymas).</p> <p>Nepakankamas įvairių patikrinimų (PUP, NMPP) rezultatų pritaikymas planuojant ugdymo(si) turinį.</p> <p>Nepakankamas ugdymo turinio diferencijavimas (tik 20 proc. mokinių teigia, kad mokytojai užduotis pateikia skirtingų lygiu).</p>	<p>Įvairinti neformalųjį ugdymą.</p> <p>Organizuoti daugiau praktinio mokymosi pamokų.</p> <p>Į ugdymo(si) procesą įtraukti daugiau projektinių veiklų.</p> <p>Plėsti šiuolaikiško mokymo(si) galimybes pasinaudojant TŪM bei VDM projektų galimybėmis.</p>	<p>Išmaniųjų telefonų naudojimas pamokose ne mokymosi tikslais.</p> <p>Dėl įtraukiojo ugdymo neretai nukenčia pamokos kokybė bei neurotipinių mokinių emocinė būseną.</p>
3. Ugdymo aplinkos	<p>Įrengtos, atnaujintos ir estetiškai plėtojamos gimnazijos erdvės.</p> <p>Įgyvendinant TŪM ir VDM projektus kabinetai atnaujinti šiuolaikiška įranga, mokymo(si) priemonėmis.</p> <p>Edukaciniu turiniu praturtintos sienos I, II, III aukštų koridoriuose, skirtos mokinių ugdymo(si) procesui gerinti.</p> <p>Visiškai atnaujinta ir modernizuota biblioteka.</p> <p>Įrengta lauko klasė- kupolas.</p>	<p>Pradinės mokyklos, „Smalsiukų“ ir priešmokyklinės grupės poilsio zonų, koridorių atnaujinimas.</p> <p>Lauko sporto aikštelės atnaujinimas.</p> <p>Sporto inventoriaus trūkumas fizinio ugdymo pamokoms.</p> <p>Nėra choreografijos salės.</p> <p>Mokinių poilsio erdvėse trūksta inventoriaus.</p>	<p>Organizuoti pamokas už gimnazijos ribų.</p> <p>Dalyvauti mokyklų ir tarptautiniuose mainuose.</p> <p>Įrengti kondicionavimo prietaisus I ir II aukštų klasėse.</p> <p>Pamokų metu pilnai ir tikslingai išnaudoti visas šiuolaikiškos įrangos galimybes.</p>	<p>Mažai bendrų projektų su socialiniais partneriais.</p> <p>Dėl interneto sutrikimų ir inžinieriaus programuotojo stygiaus šiolaikinė įranga dažnai nepanaudojama pamokose.</p> <p>Gimnazijoje nėra intraneto.</p>

4 sritis. Lyderystė ir vadyba	Gimnazijos bendruomenės sutelktumas įgyvendinant išsikeltus tikslus. Visų bendras pažangos siekis. Yra kūrybingų, bendradarbiaujančių lyderių. Dauguma mokytojų kelia kompetencijas, neabejingi pokyčiams. Planuojant gimnazijos veiklą dauguma mokytojų bendrauja ir bendradarbiauja įvairiais lygmenimis.	Gimnazijos taryba funkcionuoja tik formaliai. Pasigendama aiškios skatinimo ir motyvavimo sistemos. Iniciatyvių, kūrybiškų mokinių stygius. Susitarimų nesilaikymas. Valgyklos darbuotojų kultūra. Epizodiška mokyklų tinklaveika. Neaiški darbo sutarties priedo forma kiekvienų naujų mokslo metų pradžioje.	Pagrįstai skatinti ir motyvuoti mokytojus lyderius. Įvairinti sprendimų priėmimo būdus ir svarstyti juos viešai. Kurti kuo daugiau bendrų projektų su savivaldybės ir šalies mokyklomis, vietos bendruomene Plėsti komandinį darbą, aktyvinti, skatinti mokinių savivaldą, auginti ateities lyderius.	Mokinių savivaldos iniciatyvumo mažėjimas. Švietimo politikos nepastovumas ir neapibrėžtumas. Mokytojų kolektyvo „senėjimas“. Mokytojo „perdegimo“ sindromas. Didėjantis tėvų pasyvumas tobulinant ir kuriant mokyklos gyvenimą ir abejingumas dėl vaiko mokymosi rezultatų.
--------------------------------------	---	---	--	--

IV. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

13. Vizija, misija, filosofija, vertybės:

13.1. Lukšių Vinco Grybo gimnazijos vizija - moderni, atvira kaitai ugdymo įstaiga, kurioje saugu ir gera mokytis bei dirbti;

13.2. Gimnazijos misija - ugdyti kūrybingą, dorą ir atsakingą žmogų.

13.3. Gimnazijos filosofija grindžiama vertybėmis: **atsakomybė** (atsakinga veikla, įsipareigojimų vykdymas); **pagarba** (žmogui ir savo šaliai: etiškas elgesys, įsiklausymas į bendruomenės narių, kolegų bei partnerių nuomonę, priimant kito asmens individualumą, domėjimasis savo krašto praeitimi, rūpinimasis ateitimi, kalbos kultūra); **tobulėjimas** (nuolatinis žinių atnaujinimas ir kūrybiškas pažangiausių technologijų taikymas bendradarbiaujant).

14. Gimnazijos bendruomenė išskyrė du pagrindinius **prioritetus**:

1. Mokinių individualios pažangos gerinimas;
2. Modernios, saugios ir sveikos mokyklos kūrimas.

15. Atsižvelgiant į pasirinktus prioritetus 2025-2029 m. bus siekiama šių **strateginių tikslų**:

15.1. TIKSLAS: Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, sudarant sąlygas mokinio individualios pažangos augimui.

6 lentelė. Uždaviniai ir priemonės.

Uždavinys	Veikla (Nr.1 - 42)	Lėšos	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.
15.1.1. Vykdyti kryptingą mokytojų mokymąsi gilinant šiuolaikinio mokymo proceso organizavimo, kokybės analizavimo bei skaitmeninių išteklių naudojimo kompetencijas.	1. Organizuoti trumpalaikes mokytojų stažuotes šalies ir užsienio mokyklose, siekiant plėtoti skaitmeninių išteklių bei inovatyvių įrankių taikymo ugdymo procese kompetencijas	ML, TŪM lėšos	+	+	+	+	+
	2. Seminaruose ir įvairių formų mokymuose tobulinti mokytojų patirtinio ugdymo ir STEAM kompetencijas, atnaujinti žinias apie darbo su mokiniais, turinčiais išskirtinių poreikių specifiką.	ML, TŪM lėšos	+	+	+	+	+
	3. Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo institucijomis STEAM srityje (mokinių tiriamųjų darbų rengimas ir pristatymas savo ir kitų mokyklų organizuojamose STEAM konferencijose).	ML, TŪM lėšos	+	+	+	+	+
	4. Plėsti ir tobulinti kompetencijas, reikalingas darbui su mokiniais, turinčiais išskirtinių poreikių; įtraukiojo ugdymo kompetencijų plėtojimas.	ML, TŪM lėšos	+	+	+	+	+
	5. Mokytojų bendradarbiavimas gimnazijos lygmeniu, organizuojant įvairias metodinės savipagalbos priemones (mokomųjų dalykų savaitės, atviros pamokos, mentoriavimas, „Kolega – kolegai“ ir kt.)	ML	+	+	+	+	+
	6. Stebėti ir analizuoti pedagoginės bendruomenės narių profesinio tobulėjimo pokytį ir poveikį mokinių pasiekimams.	ML	+		+		+
	7. Rajono mokyklų pradinių klasių metodinės grupės mokytojų kūrybinės dirbtuvių „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ organizavimas.	TŪM lėšos	+				
15.1.2. Pasitelkiant Europos sąjungos projektines lėšas, įrengti naujas	8. Įrengti šiuolaikiškais priemonėmis aprūpintą gamtos mokslų laboratoriją, kuri leis organizuoti kokybiškas biologijos, fizikos, chemijos pamokas, plėtos STEAM veiklas.	TŪM lėšos	+				

edukacines erdves, kurios sudarys sąlygas mokinių ugdymo(si) ir saviraiškos poreikiams tenkinti.	9. Pastatyti, aprūpinti baldais ir priemonėmis bei prasmingai įveikinti naują lauko klasę ir klasę – kupolą, kaip edukacines erdves, skirtas pamokinei ir popamokinei veiklai organizuoti;	TŪM, VDM lėšos	+	+			
	10. Pastatyti lauko amfiteatrą, skirtą formaliojo ir neformaliojo ugdymo tobulinimui.	VDM lėšos		+			
	11. Gerinti įtraukiojo ugdymo galimybes ir sąlygas, įrengiant sensorinę erdvę su nusiramino kambariu, sensoriniu kambariu ir socialinio pedagogo-logopedo darbo vieta.	TŪM lėšos, ML	+				
	12. Įkurti edukacines erdves gimnazijos palėpėje.	Savivaldybės lėšos				+	+
	13. Įkurti II aukšte Jaunimo erdvę, skirtą mokinių pilietiniam ugdymui (mentorystei, savivaldos veikloms vykdyti).	VDM lėšos					
15.1.3. Užtikrinti gimnazijos materialinės bazės turtinimą , atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio ir įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą.	14. Modernizuoti gimnazijos biblioteką – skaityklą, turtinti jos fondus.	TŪM lėšos, ML	+	+	+	+	+
	15. Modernizuoti gimnazijos sporto infrastruktūrą kieme ir stadione, atnaujinant ir plečiant daugiafunkcinį lauko žaidimų aikštyną.	VDM lėšos		+			
	16. Turtinti pradinių klasių edukacines aplinkas, įrengiant penkias formaliųjų ir neformaliųjų užsiėmimų erdves-kabinetus, o koridorių erdves praturtinant edukaciniu turiniu.	VDM lėšos	+	+			
	17. Modernizuoti technologijų kabinetus, pritaikant juos atnaujinto ugdymo turinio diegimui (mokomosios virtuvės įrengimas, mokomųjų dirbtuvių modernizavimas, robotikos veiklų diegimas ugdymo procese.)	VDM, TŪM lėšos	+	+	+	+	+
	18. Įrengti skaitymo erdvę VDM veiklose dalyvaujantiems mokiniams.	VDM lėšos	+				
	19. Atnaujinti, modernizuoti sporto erdvę.	VDM lėšos	+				
	20. Kompiuterių klasių (18, 13 kab.) modernizavimas, atnaujinimas	VDM, TŪM lėšos	+	+			

15.1.4. Organizuoti mokymą(si), paremtą kompetencijomis grįstu ugdymu.	21. Atnaujinti susitarimus dėl esminių pamokos kokybės aspektų, turinčių didžiausią poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams.	ML	+				
	22. Ugdymo proceso netradicinėse edukacinėse erdvėse tikslingas ir planingas organizavimas.	ML	+	+	+	+	+
	23. Įsitraukimas į tarptautinius Erasmus ir kt. projektus, mokytojų ir mokinių mainų programas.	Projektų lėšos		+	+	+	+
	24. Projektinės veiklos, susijusios su novatorišku verslumu ir mokinių karjeros ugdymu.	ML	+	+	+	+	+
	25. Mokomųjų dalykų savaičių organizavimas.	ML	+	+	+	+	+
	26. Įvairiais būdais ir formomis nuolat tobulinti pamoką, kaip esminę mokymo(si) formą; organizuoti nuolatinį mokytojų bendradarbiavimą, kolegialų grįžtamąjį ryšį ir vykdyti pamokų stebėseną.	ML	+	+	+	+	+
	27. Teikti tikslingą mokymosi pagalbą mokiniams, turintiems skirtingų ugdymo(si) poreikių.	ML	+	+	+	+	+
	28. Rajoninių mokinių ir mokytojų konferencijų „Drąsin-kime ateitį“ organizavimas.	TŪM lėšos	+		+		+
	29. Kasmetinio projekto „Sausis-tyrėjų mėnuo“ organizavimas.	TŪM lėšos		+	+	+	+

15.2. TIKSLAS: Kurti saugią ir inovatyvią aplinką, ugdančią kūrybišką, atsakingą asmenybę, turinčią stiprų vertybinį pamatą.

7 lentelė. Uždaviniai ir priemonės.

Uždavinys	Veikla	Lėšos	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.
15.2.1. Tobulinti produktyviam darbui, pilnavertiškam poilsiui ir	31. Įgyvendinti ES finansuojamą projektą „Visos dienos mokyklų prieinamumo didinimas“ - įsteigti gimnazijoje Visos dienos mokyklą.	VDM lėšos	+	+	+	+	+

mokymui(si) skirtas erdves, užtikrinančias visų bendruomenės narių saugumą .	32. Dalinis gimnazijos teritorijos aptvėrimas tvora.	VDM lėšos		+			
	33. Koridorių, laiptinių, tualetų, rūbinės remontas siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir erdvių funkcionalumą.	VDM lėšos		+			
	34. Mokinių Saviraiškos erdvės (renginių salės) ir Kūrybinė muzikos erdvės (muzikos kabineto) modernizavimas, pritaikant jas mokinių kūrybiškumui ugdyti per formalius ir neformalius užsiėmimus.	VDM lėšos			+		
15.2.2. Užtikrinti visų bendruomenės narių emocinį, fizinį ir socialinį saugumą .	35. Tylos erdvės įrengimas greta psichologo kabineto.	VDM lėšos	+				
	36. Prevencinių, socialinių emocijų programų įgyvendinimas visose gimnazijos klasėse.	ML	+	+	+	+	+
	37. Organizuoti bendruomenės veiklas (pėsčiųjų žygius, protmūšius, akcijas, šventes ir kt.), skatinančias toleranciją, bendruomeniškumą ir patyčių masto mažinimą.	ML	+	+	+	+	+
	38. Naujų bendradarbiavimo sutarčių užmezgimas su socialiniais partneriais, vykdant bendruomeniškumo projektus.	ML	+	+			
	39. Stiprinti bendradarbiavimą su vaiko šeima, užtikrinant veiksmingą pagalbą ir keliant jo emocinę gerovę.	ML	+	+	+	+	+
	40. Plėtoti neformalųjį ugdymą, įsteigiant naujus, mokinių poreikius atitinkančius būrelius (Mokslinių tyrimų klubą, Sveikatingumo programas, Verslumo dirbtuves, Programavimo, robotikos klubą).	ML	+	+	+	+	+
	41. Psichologinės pagalbos priemonių plėtra (mokinių psichologinio švietimo programos 5 – 1g klasių mokiniams vykdymas, tėvų savipagalbos grupės ir kt.)	ML	+	+	+	+	+
	42. Aktyviai dalyvauti nacionalinės programos „Sveikatą stiprinanti mokykla“ veiklose.	ML, Rėmėjų lėšos	+	+	+	+	+

V. STRATEGINIO PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą gimnazijos bendruomenei kartą per metus - mokslo metų pradžioje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Gimnazijos direktorė ir direktorės pavaduotojos ugdymui bei gimnazijos strateginio plano rengimo grupė stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus. Strateginio plano neatskiriama dalis yra veiklos plano įgyvendinimas. Strateginio planavimo grupė, atsižvelgusi į metų veiklos ataskaitos rezultatus ir įsivertinimo grupės metų ataskaitos rezultatus, kiekvienų metų rudenį gali koreguoti gimnazijos strateginį planą.

PRITARTA:

Lukšių Vinco Grybo gimnazijos tarybos nutarimu, posėdžio 2024 m. gruodžio 20 d. protokolas Nr. 2.