

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo gimnazijos  
direktorės Nijolės Šapolienės

## **METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025 vasario 4 d. Nr. 1  
Lukšiai

### **I SKYRIUS**

#### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2024 metų veiklos prioritetai – mokymosi paradigmos stiprinimas bei saugaus mikroklimato kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui kūrimas. Įgyvendinat šiuos prioritetus, buvo planuojamos ir vykdomos veiklos visais lygmenimis: ugdymo plano nuostatose ir susitarimuose, gimnazijos metų veiklos plane, savivaldos institucijų veikloje, administracijos bei specialistų metinių užduočių vykdymo veikloje. 2021-2024 metų strateginiame plane numatyti du strateginiai tikslai: ugdymo(si) kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimas bei modernios, saugios ir sveikos mokyklos kūrimas, kurių vykdymas yra pagrindinis gimnazijos bendruomenės siekis. Vykdydami gimnazijos vadovų metines užduotis, didelį dėmesį skyrėme specialiujų ugdymo(si) poreikių mokinių įtraukčiai į ugdymo procesą, interaktyvių mokinių refleksijai ir įsivertinimui skirtų metodų diegimui ir taikymui, lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos ugdymo(si) rezultatų gerinimui, pasiruošimui atnaujintų bendrųjų programų diegimui ir sėkmingam jų diegimui, įsijungimui į TŪM programos pažangos plano kūrimo procesą.

Įgyvendinant gimnazijos veiklos prioritetus, sieki „Nuo mokymo - prie mokymosi“, 2024 m. prioritetai – mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimas; atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas. Prioritetams įgyvendinti išsikėlėme 3 tikslus, apimančius visas gimnazijos veiklos sritis.

**I Tikslas. Gerinti mokinių pažangą, užtikrinant kokybišką ugdymo proceso organizavimą.**

Siekiant įgyvendinti šį tikslą, labai svarbu gerinti pamokos kokybę, keliant mokytojų ir mokinio pagalbos specialistų kvalifikaciją. Buvo suorganizuotos dvi mokytojų stažuotės įtraukiojo ugdymo tema. Daug dėmesio buvo skiriama DI (dirbtinio intelekto), kaip pagalbos įrankio naudojimui ugdymo procese, ruošiantis pamokoms, rengiant projektus, mokymams.

Vyko visų penkių metodinių grupių susirinkimai veiklų planavimo, bendrųjų kompetencijų ugdymo, darbo pagal atnaujintas bendrąsias programas, vadovėlių įsigijimo ir kt. klausimais. Visos pradinė klasių mokytojos vykdė informatikos ir technologinės kūrybos integravimo pradiniam ugdyme mokymo(si) programą „Vedliai“, viena - Junior Achievement finansinio raštingumo ugdymo programą. Daugelis mokytojų yra PUPP, VBE, rajoninių konkursų ir olimpiadų vertinimo komisijų nariai, patys ruošė mokinius konkursams ir olimpiadoms. Buvo prarastos 8 atviros pamokos, stebėta 10 atvirų pamokų, prarastos 27 integruotos pamokos, parengta 6 kvalifikacijos kėlimo programos ir prarasta tiek pat seminarų. Mokytojai kvalifikacijos kėlimo renginiuose praleido 1627 valandas.

#### **Rezultatas:**

Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (surinktų taškų procentinis vidurkis):

Metai Dalykas	2023 m.	2024 m.	Rezultatas
Matematika	58,9	33,3	Žemesnis
Skaitymas	50,0	66,7	Aukštesnis

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP).

Gimnazijos 10 kl. mokinių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai yra gana žemi, nežymiai žemesni už rajono vidurkį, tačiau nuo 2023 m. metais vis aukštesni (4 lentelė). Didžiausia problema šioje srityje – didelis patenkinamo pasiekimų lygmens nepasiekiančių mokinių skaičius ir labai maža dalis mokinių, pasiekiančių aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygį iš matematikos PUPP. Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai yra šiek tiek geresni už Šakių rajono savivaldybės mokyklų rezultatų vidurkį ir aukštesni už matematikos rezultatus. Mokinių metinių įvertinimai ir PUPP rezultatai yra panašūs, nors metiniai įvertinimai šiek tiek aukštesni už PUPP įvertinimus:

Metai Įvertinimų vidurkis (balais)	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Lietuvių kalba ir literatūra (gimnazijoje/savivaldybės mokyklose)	5,0/6,2	7,0/6,5	5,1/6,7
Matematika (gimnazijoje/savivaldybės mokyklose)	2,4/3,4	3,8/4,4	4,1/4,9

Didžiausias gimnazijos siekis šioje srityje – patenkinamą ir pagrindinį pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių skaičiaus didinimas.

Valstybinių brandos egzaminų (VBE) įvertinimų vidurkis:

Metai Egzaminas	2022 m.	2023 m.	2024 m.	Rezultatas
Lietuvių kalba ir literatūra	39,7	40,6	51,8	Pagerėjo
Matematika	12,3	32,1	28,7	Gerėjimo tendencija
Anglų kalba	55,1	58,2	57,6	Gerėjimo tendencija
Informatika	nelaikė	44,6	nelaikė	Savivaldybės mokyklose tik 26,9
Biologija	33,6	39,0	40,0	Pagerėjo
Fizika	17,6	35,7	nelaikė	Gerėjimo tendencija
Chemija	nelaikė	nelaikė	30,0	Savivaldybės mokyklose 46,1

Istorija	40,9	32,1	33,1	Gerėjimo tendencija
----------	------	------	------	---------------------

Mokiniamis buvo teikiama logopedo ir specialiojo pedagogo pagalba. Logopedo pratybas lankė 49-i vaikai. Kalbos sutrikimai ištaisyti 26 ugdytiniams (iš 9 priešmokyklinės grupės mokinių - ištaisyta 8); 17 ištaisyta dalinai, stebima pažanga. Logopedo pagalba užtikrinama visiems ugdytiniams nuo 4-rių metų. 23 mokiniams parengtos pritaikytos/individualizuotos ugdymo programos, siekiant pagerinti jų individualią pažangą. Šių mokinių metiniai rezultatai - be nepatenkinamų įvertinimų. Įsteigti papildomi mokytojų padėjėjų etatai darbui su autizmo spektro ir elgesio bei emocijų sutrikimų turinčiais vaikais. Įrengtas nusiramino kambarys. Vyko prevencinės informacijos sklaida kalbos ugdymo klausimais tėvams. Pravesta šviečiamojo pobūdžio diskusija tėvų susirinkimo metu.

Individualių pokalbių su mokiniais socialinė pedagogė pravedė 174; vyko 12 VGK posėdžių, dažni susitikimai su padidinto dėmesio reikalaujančiais mokiniais, tėvų/globėjų konsultacijos, pokalbiai su klasių vadovais. 10 mokinių tėvai/globėjai dėl svarbių priežasčių buvo iškviešti į gimnaziją aptarti vaikų ugdymo(si) problemas. Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, pasiekimai 0,6 % geresni nei 2023 m. tuo pačiu laikotarpiu.

Vyko veiklos, stiprinančios bendruomenės narių socialumą ir emocinį saugumą. Dalyvavome ankstyvosios prevencijos programose „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“-mokiniai įgijo socialinių emocijų sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės savijautos. Tęsėme patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programą „Friends“-70% mokinių įgijo socialinių, emocijų sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės savijautos 2,3% sumažėjo patyčių atvejų internetinėje erdvėje, daugiau mokinių žino kur kreiptis, jei jie ar kiti mokiniai patiria žeminantį elgesį. Vykdėme „Alkoholio, tabako bei kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai“ programą (9 užsiėmimai 5- 4g kl). Vadovaujantis apklausos duomenimis 89,7% mokinių teigė, kad gimnazijoje dedama daug pastangų, kad nebūtų patyčių. Jei kiltų problemų (namie, su bendraamžiais) 77% respondentų kreiptųsi į socialinį pedagogą. Aiškios elgesio taisyklių nesilaikymo pasekmės yra 97,7% mokinių. 93.1% mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai. 93,1% mokinių teigia, kad visiems taikomos vienodos elgesio taisyklės.

Mokinių psichologinio švietimo programoje iš viso dalyvavo 85 proc. 5 – I g klasių mokinių. Buvo atlikti naujai atėjusių mokinių ir penktokų adaptacijos tyrimai. Anketinėje apklausoje dalyvavo 100 proc, penktokų ir 60 proc. naujai atėjusių mokinių. Penktokų adaptacijos tyrimų rezultatai pristatyti mokinių tėvams ir klasių vadovams tėvų susirinkimų metu. Penktokų tėvams buvo pristatytas pranešimas apie paauglio raidos ypatumus ir emocinės sveikatos stiprinimo ir tarpusavio ryšio gerinimo būdus. Ir penktokų, ir naujai atėjusių mokinių tėvams dėl adaptacijos buvo suteikta 15 individualių konsultacijų. Gimnazijoje veikia 12 pavadinimų būrelių: 4 sporto, 5 meno, 2 technologijų, 1 socialinės krypties. Įsteigta teatro studija – būrelį lanko 24 mokiniai. Neformalaus ugdymo būreliai dalyvauja Lukšių miestelio, rajono ir respublikos renginiuose, konkursuose, akcijose, projektuose. Sporto būrelio mokiniai dalyvavo rajono seniūnijų sportinėse varžybose ir atstovavo Lukšių miestelį.

## **II Tikslas. Sudaryti sąlygas mokinių poreikių tenkinimui, saviraiškai ir savanorystei.**

49 proc. mokinių teigia, kad dalyvauja planuojant, inicijuojant klasės ar gimnazijos renginius ir 51 proc. mokinių patinka gimnazijos renginiai, juose dalyvavo 93 proc. mokinių (5-10 kl. mokinių 2023-2024 m.m. grįžtamojo ryšio apklausa). Gimnazijoje kryptingai ir kūrybiškai veikia Mokinių taryba, inicijuojanti ir įgyvendinanti renginius: „Švenčiame Lietuvos nepriklausomybę, palaikome Ukrainą“ (rinko lėšas Ukrainai paremti, aukos buvo pervestos organizacijai „Blue/Yellow“);

respublikos projektus: „Solidarumo bėgimas“, „Nacionalinis Judumo iššūkis“; tradicinius pėsčiųjų žygius. Aktyviai dalyvauja savanoriškoje „Maisto banko“ akcijoje.

Gimnazijoje susiformavusi mokinių ugdymo karjerai sistema. Ugdymo karjerai specialistė gimnazistams padėjo atsakingai rinktis mokomuosius dalykus bei planuoti karjeros kelią. Gimnazijoje buvo organizuojamos įvairios veiklos, padedančios mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas: pažinti save ir karjeros galimybes, planuoti ir įgyvendinti karjerą. 88 proc. mokinių dalyvavo ugdymo karjerai veiklose. Pravestos 24 ugdymo karjerai veiklos: 6 susitikimai su įvairių profesijų atstovais. Suorganizuota 10 išvykų: 5- į aukštąsias mokyklas; 3 į profesinio rengimo centrus; mokiniai vyko į Aukštųjų mokyklų mugę, dalyvavo ugdymo karjerai konkursuose, projektuose: I-IV g klasių mokiniai vykdė veiklas VDU ŽU akademijoje edukaciniame projekte „Sumanaus moksleivio akademija“. Gruodžio mėnesį 96 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo karjeros dienoje „Verslios Kalėdos“. 5-8 ir I-III g klasių mokiniams pravesta 15 grupinių užsiėmimų ir 62 individualios konsultacijos. Mokinių testų ir vertinimų ataskaitų rezultatai rodo, kad 63 proc. 5-IIIg klasių mokinių kelia mokymosi tikslus, 46,1 proc. nusistato savo stipriąsias ir silpnąsias asmenybes puses bei reflektuoja asmeninius pasiekimus, 61,3 proc. geba atlikti pirmuosius karjeros planavimo žingsnius. 98 proc. II g klasės mokinių savarankiškai parengė individualius vidurinio mokymosi programos planus, atitinkančius jų poreikius. 38,4 proc. mokinių teigia, turi viziją apie tolesnio gyvenimo planavimą, geba įvardyti, kuo norėtų būti, arba sugeba nuskaidyti, kokias veiklas darys ateityje. Karjeros ugdymo klausimais pravesti 2 tėvų susirinkimai.

Mokiniai skatinami savanorystės veikloms, daugelį jų atlieka pagal socialinės- pilietinės veiklos aprašą: talkina seniūnijose, senelių ir neįgalųjų namuose, gyvūnų prieglaudose, parapijose, kapinėse, bibliotekose, kultūros įstaigose ir kt. Per metus mokiniai savanorystei skiria po 15-20 valandų.

### **III Tikslas. Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno vaiko sėkmės. Tikslas. Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno vaiko sėkmės.**

Įgyvendinant šį tikslą labai svarbu stebėti vaikų pažangą ir vertinti jų pasiekimus. Vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas nuolat. Du kartus metuose pasiekimai fiksuojami. Tėvai apie mokytojų pastebėjimus ir tik įgytus vaikų pasiekimus informuojami nuolat, individualių susitikimų, pokalbių metu. Du kartus metuose, pasiekimus užfiksavus, vyksta pasiekimų analizė. Tėvams pateikiama informacija apie vaiko stipriąsias puses, ugdymosi poreikius ir tolesnio ugdymo(si) gaires. Stiprinant emocinę ir fizinę vaiko sveikatą organizuojamos sporto ir sveikatinimo veiklos, įgyvendinamos socialinių ir emocinių įgūdžių įgyvendinimo programos „Kimochois“, „Zipio draugai“. Sudaromos sąlygos vaikų saviraiškai, siekiama padėti skleisti jų kūrybiškumui. Organizuojami renginiai įstaigoje (paminėtos Gynėjų, Lietuvos valstybės atkūrimo, Nepriklausomybės atkūrimo, Tolerancijos dienos, šventėme Vaikų velykėles, Šeimos, Sporto, Derliaus, Kalėdų šventes), dalyvavome rajono, šalies, tarptautiniuose konkursuose, projektuose, akcijose („Stovi pasakų namelis“, „Vaikai tyrinėtojai“ (Etwinning), „Pavasaris vaiko akimis“, „Imbierinis žmogeliukas“, „Vaikų žinių laikas“ (Etwinning), „Spalvos gamtoje“, „Patriotizmas – tai gelė, kurią reikia laistyti“, „Spalvotoje knygelėje gyvena gražūs žodeliai“, „Knygelė – mano draugas“, „Rudeninių lapų įvairovė“, „Mano svogūnelis“, „Linksmuolė snaigė“, „Pamatyti spalvas savo širdyje“ (Etwinning) ir kt.). Siekdamos geresnės ugdymo kokybės pedagogės taikė inovatyvius ugdymo būdus. Sėkmingai vedėme veiklas pagal rekomendacinius rinkinius „Patirčių erdvės“ ir „Žaismė ir atradimai“, organizavome vaikų labai mėgstamas STEAM veiklas („Oras“, „Liepsnelė“, „Lavos lempa“, „Lietaus debesėlis“, „Nesprogstantis balionas“, bandymai su sniegu, eksperimentai su pienu, su sunkiais ir lengvais daiktais, spalvomis, tyrinėjo, atpažino, matavo medžius ir kt. veiklos). Nuolat vedame veiklas netradicinėse erdvėse: šalia esančiame parke, prie ežero, miestelio bibliotekoje, įvairiose miestelio erdvėse, vykstame į Zanavykų muziejaus edukacijas, Zyplių dvarą).

Didelį dėmesį skiriame mokytojų pasirengimo ir kompetencijų planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį stiprinimui. Ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje buvo pristatytos projektinės veiklos grupėse, tarėmės, kaip efektyvinti ugdomasias veiklas lauke, buvo paruoštas pranešimas „Veiklų planavimas darželyje su CANVA įrankiais“. Pravedėme tris atviras veiklas: „Moliūgų alėja“, „Interaktyvi veikla su smėliu“, „Sportas-sveikata“. Kasmet mokytojos sukuria ir pristato po keletą metodinių priemonių, kurias sėkmingai naudoja ugdomosiose veiklose (2024 metais sukurtos priemonės: Žuvelė, Dėlionė, Stebuklingas maišelis, Spalvos, Pažistu laikrodį, Pasaka „Stebuklinga pirštinė“, Besmegenis, Surask porą, Ežiukas, Spalvoti pagaliukai, Savaitės dienos, Raidės, Mokausi užsirišti batus). Visos pedagogės (100 proc.) kėlė kvalifikaciją įvairiuose renginiuose. Iš viso dalyvavo 98 kvalifikacijos kėlimo renginiuose (307 valandos), iš jų bendrųjų kompetencijų 55 (155 val.), dalykinių kompetencijų 43 (152 val.).

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti pamokų lankomumą, sumažinti praleistų nepateisintų pamokų skaičių	Sumažės praleidžiamų pamokų skaičius 9-12 klasėse ne mažiau nei 3 proc. bei nepateisintų pamokų skaičius ne mažiau nei 2 proc.	Vertinama pamokų lankomumo statistika, lyginant dvejų metų to paties laikotarpio rezultatus	Remiantis el. dienyno, bei klasių lankomumo metinių ataskaitų duomenimis (lyginant 2023 m ir 2024 m) praleidžiamų pamokų skaičius nepakito ( daug mokinių sirgo virusinėmis, Covid-19, bei viršutinių kvėpavimo takų ligomis), bet 8% sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui. 2023 m vienas 1- 4 klasių mokinys vidutiniškai praleido 1,65 nepateisintos pamokos, kai tuo tarpu 2024 m – 0,41 nepateisintos pamokos, 5-8 klasėse 2023 m.- 8,13 nepateisintų pamokų, o 2024 m.-5,58 nepateisintos pamokos. Labiau neramina 9-10 klasių ir vidurinio ugdymo pakopos mokinių lankomumo rezultatai, tačiau taip pat ir šiuose centruose stebima pažanga: 9- 10 klasėse 2023 m. praleista net 30,86 nepateisintų pamokų vienam mokiniui, o 2024 m.- jau tik 11,78 ,

			analogiškai 11-12 klasėse 2023 m.- 38,47, o 2024 m. sumažėjo - 36,21 vienam mokiniui tenkanti pamoka.
1.2. Įgyvendinti programos TŪM veiklas.	Bus įvykdytos Šakių r. savivaldybės Švietimo pažangos plano 2024 metų veiklos	Vertinama parengta projekto metų ataskaita; vertinami mokinių ir mokytojų apklausos rezultatai; matuojamas mokinių pažangumo pokytis;	Įgyvendinta 13 veiklų pagal Šakių r. savivaldybės Švietimo pažangos planą: suremontuotos visų trijų aukštų koridorių dalys ir sieniniu spausdintuvu praturtintos edukaciniu turiniu; pastatyta lauko klasė-kupolas; atnaujintas STEAM (biologijos) kabinetas; įrengta sensorinė erdvė su nusiraminimo kambariu ir specialiojo pedagogo-logopedo darbo vieta; suremontuota ir paruošta įrengti gamtos mokslų laboratorija, biblioteką bei mokomąją virtuvę; nupirkti 22 kompiuteriai informatikos kabinetui; nupirktos skaitmeninės mokymo priemonės „Eduka!“ licencijos visiems 1-11 klasių mokiniams; įsteigtas teatro studijos vadovo etatas). Mokinių pažangos matavimą dėl projekto veiklų pavėlintos pradžios matuoti dar nebuvo tikslinga. Tas bus atlikta 2025 m.
1.3. Įdiegti ir palaipsniui pritaikyti atnaujintas ugdymo programas, siekiant užtikrinti mokinių poreikių atitikimą ir ugdymo kokybę.	1.3.1. Sėkmingai įdiegtos atnaujintos ugdymo programos visose klasėse;	Aprobuojami ir patvirtinami mokytojų parengti mokomųjų dalykų teminiai (ilgalaikiai) planai;	1-12 klasėse ugdymas nuo rugsėjo mėnesio jau vyko pagal atnaujintas dalykų mokymo programas, didelį dėmesį skiriant praktinei mokinių veiklai, kompetencijų, o ne žinių ugdymui. Džiugina, kad tai motyvuoja mokinius ir gerėja jų pasiekimai: lyginant dviejų pastarųjų metų I-ojo pusmečio rezultatus, stebima pažanga: 2023-2024 m.m. I pusmečio bendras gimnazijos
	1.3.2. Atnaujintas mokymo turinys motyvuos mokinius siekti pažangos ir leis jiems įgyti reikalingas žinias ir įgūdžius;	Matuojamas mokinių pažangumo pokytis;	

	<p>1.3.3. Parengta ir patvirtinta nauja Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka (toliau-Tvarka), su ja supažindinti mokiniai ir jų tėvai;</p>	<p>100 proc. mokytojų mokinių pasiekimus vertins pagal parengtą Tvarką; vertinama mokinių apklausa apie vertinimo aiškumą ir objektyvumą;</p>	<p>pažangumas buvo 85,66 proc., o 2024-2025 m. m. to paties laikotarpio-89,43 proc. (išaugo 3,8 procento); atitinkamai 5-8 kl. mokinio pažymių vidurkis buvo 7,63, dabar-7,65; 9-10 kl. buvo 7,33, dabar-7, 35. Nors pagerėjimas nėra ženklus, tačiau reikšmingas atskiriam mokiniui dėl jo asmeninės pažangos.</p>
	<p>1.3.4. Atnaujintas Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo aprašas (MAPS)</p>	<p>5-2g klasių mokiniai sistemingai pildo MAPS lapus; vertinama jų asmeninė pažanga (pokalbiai, statistinių ataskaitų analizė)</p>	<p>6,81, dabar-6,76. Tai vyksta dėl to, kad neretai mūsų gimnaziją renkasi ir į 11 klasę atvyksta žemesnių gebėjimų mokiniai, kurie labiau vertina bendruomenės, tėvų vertinamą mūsų gimnazijos emocinį klimatą ir bendruomeniškumą, negu akademinės žinias. Buvo patvirtinta atnaujinta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo Tvarka (direktoriaus 2024-08-31 įsak.nr. Visi 1-11 klasių mokiniai pildo savo APS (asmeninės pažangos stebėjimo lapus), dalyvauja trišaliuose pokalbiuose su mokytojais, tėvais, klasės auklėtoju ir/arba administracijos atstovu. Tas juos skatina laikytis prisiimtų įsipareigojimų, siekti užsibrėžtų tikslų, motyvuoja.</p>

1.4. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą.	1.4.1. Sukurta aplinka, kurioje visi mokiniai yra priimami ir ugdomi, atsižvelgiant į jų gebėjimus ir poreikius; sumažėjusi socialinė atskirtis; mokiniai, nepaisant jų individualių poreikių ar įvairių gebėjimų, turi lygias galimybes gauti kokybišką švietimą;	Matuojamas įtraukiojo ugdymo programų mastas, įskaitant individualizuotas mokymo programas, specialiųjų mokymosi poreikių planavimą ir įgyvendinimą;	Įrengta sensorinė erdvė su dvejomis patalpomis, kurioje su SUP bei elgesio ir emocijų sutrikimų bei autizmo spektro sutrikimų turinčiais mokiniais dirba specialioji pedagogė. Erdvė 2025 metais bus praturtinta naujomis efektyviomis priemonėmis; Pagalbos specialistai, mokytojo padėjėjai nuolat tobulina kvalifikaciją dėl darbo įtraukiamame ugdyme (346 kvalifikacijos kėlimo valandos); Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Gelgaudiškio „Šaltinio“ specialiojo ugdymo centru, vyko bendradarbiavimas dėl vieno mokinio mokymosi ir elgesio problemų; organizuoti 4 dėstančių mokytojų, specialistų ir administracijos susitikimai, vienas iš jų – Gelgaudiškio „Šaltinio“ centre, stebint ten organizuojamas pamokas/veiklas.; mokiniai ir jų tėvai teigia, kad yra patenkinti įtraukiojo ugdymo organizavimu gimnazijoje (iš apklausos rezultatų, psichologo, specialiojo pedagogo pokalbių).
	1.4.2. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Gelgaudiškio "Šaltinio" ugdymo centru;		
	1.4.3. Nuolat keliamos mokytojų, pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų kompetencijos darbui su autizmo spektro ir elgesio bei emocijų sutrikimų turinčiais vaikais;	Vertinamas mokytojų pasirengimas ir kompetencija dirbant su įvairių poreikių mokiniais, įskaitant mokytojų mokymąsi, mokymąsi įvairių metodų, įskaitant diferencijuotą mokymąsi ir individualų mokymąsi;	



	1.4.4. Pagerinta materialinė bazė (ugdymo aplinkos) darbui su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais;	Matuojamas mokinių dalyvavimas įvairiose veiklose ir pamokose; Vertinamas įvairių įtraukiojo ugdymo paslaugų ir resursų prieinamumas mokiniams, įskaitant specialiųjų poreikių mokymosi priemones ir paslaugas;	
1.5.1 Ugdyti mokinių pilietiškumo kompetencijas.	1.5.1.1. 90% mokinių dalyvaus Valstybinių švenčių, žymių datų, tradicinių mokyklinių, kalendorinių švenčių renginiuose. 30% mokinių dalyvaus planuojant ir vedant renginius.	Mokiniai įsitrauks į gimnazijos ir bendruomenės gyvenimą, rodys iniciatyvą, įgis bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžių.	2024 m. grįžtamojo ryšio apklausos duomenys atskleidžia, kad 86,4 % mokinių aktyviai dalyvavo gimnazijos organizuojamuose renginiuose. Tai rodo didelį mokinių susidomėjimą ir įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą, taip pat ugdo kritinį mąstymą ir socialinį atsakingumą. Gimnazijoje buvo paminėtos dvi valstybinės šventės, kurios prisidėjo prie mokinių pilietiškumo ugdymo. 88 % mokinių dalyvavo pėsčiųjų žygyje „Skulptoriaus Vinco Grybo ir kunigo Antano Tatarės gyvenimo ir kūrybos keliais“, kuris skatino jų domėjimąsi kultūra ir istorija, taip pat prisidėjo prie mokinių fizinio aktyvumo. Posėdis nukeltas, vyks 2025-04-23. Vykdytas projektas „Atgal į mokyklą“, kurio metu 32 buvę mokiniai pravedė 36 pamokas, patvirtino stiprų ryši tarp buvusių ir esamų mokinių
	1.5.1.2. Bus suorganizuota pilietinė akcija „Tik laisvi užaugam dideli“, skirta Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti. 90% mokinių dalyvaus 2 šalies organizuojamose pilietinėse, socialinėse akcijose.	Pilietinių, socialinių veiklų, renginių skaičius; mokinių dalyvavusių veiklose procentas; apklausos apie renginių, veiklų, naudą duomenys.	

	<p>1.5.1.3. Mokinių savivalda suorganizuos karjeros dieną gimnazijos bendruomenei „Verslios Kalėdos“ įtraukiant mokinių tėvus ir Lukšių bendruomenę.</p>		<p>bei stiprino bendruomenės ryšius. Mugė „Verslios Kalėdos“ sulaukė 89 % mokinių dalyvavimo, įtraukdama tėvus ir Lukšių bendruomenę. Tai skatino verslumo įgūdžių ugdymą ir bendradarbiavimą tarp mokinių, jų šeimų ir vietos bendruomenės. Organizuotos 3 pilietinės iniciatyvos: „Traukinys į nežinią“, „Atmintis gyva, nes liudija“ ir „06.14. Atminties neišstremsi“, kurios turėjo didelę reikšmę ugdant pagarbą istorijai ir žmonėms, kurie patyrė skaudžius įvykius Lietuvos praeityje.</p>
	<p>1.5.4. Bus pravestas mokytojų tarybos posėdis „Pilietiškumo bei partnerystės ugdymas formaliajame ir neformaliajame ugdyme“.</p>	<p>Posėdžio nutarimo patvirtinimas ir vykdymas.</p>	<p>Mokinių dalyvavimas 11-ame solidarumo bėgime „Gelbėkit vaikus 2024“ ir „Maisto banko“ akcijoje parodė jų</p>

	<p>1.5.1.5. Bus suorganizuota rajoninė konferencija „Savanorystė-kelias į asmenybės ūgtį“.</p>	<p>Mokiniai pagerins socialinius emocinius įgūdžius, įgys bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžių. I-IVg klasių mokinių dalyvavusių konferencijoje procentas; Kitų rajono mokyklų skaičius. Mokinių apklausos apie konferenciją naudą duomenys.</p>	<p>pasirengimą dalyvauti socialinėse iniciatyvose. Mokinių įsitraukimas planuojant renginius buvo žymus: 58,8 % 5-12 klasių mokinių aktyviai dalyvavo renginių planavime ir teikdami idėjas. Tai rodo, kad mokiniai ne tik dalyvauja renginiuose, bet ir aktyviai prisideda prie jų organizavimo, kas skatina kompetencijų ugdymą ir prisideda prie bendruomenės stiprinimo.</p> <p>Atsižvelgiant į intensyvias veiklas ir mokinių tarybos atliktą apklausą, nuspręsta perkelti konferenciją „Savanorystė - kelias į asmenybės ūgtį“ į 2025 metus, siekiant užtikrinti maksimalų mokinių įsitraukimą.</p> <p>2024 m. mokinių neformaliojo ugdymo poreikių įvertinimo duomenys rodo, kad 5-12g klasių 78,3% mokiniai turi galimybę dalyvauti juos dominančiose neformaliojo ugdymo veiklose.</p> <p>Gimnazijoje veikia 13-os pavadinimų būreliai: 4 sporto, 6 meno, 3 socialinės krypties. 69,2% mokiniai lanko neformaliojo ugdymo užsiėmimus gimnazijoje. 50,2% mokinių, lankantys neformaliojo ugdymo būrelius, aktyviai dalyvavo gimnazijos, Lukšių miestelio, rajono ir respublikos renginiuose, konkursuose, akcijose, projektuose. rajoniniuose renginiuose, tokiuose kaip „Skambanti vaikystė“, „Mes šokame“, „Gimnastkiada“, dainų šventėje „Kad giria žaliuotų“, respublikinėse, rajoninėse lengvosios atletikos</p>
--	--	--	---

<p>1.5.2. Plėsti mokinių meninei saviraiškai skirtas veiklas formaliajame ir neformaliajame ugdyme.</p>	<p>1.5.2.1.70% mokinių lankys neformaliojo ugdymo užsiėmimus gimnazijoje. 40% mokinių dalyvaus gimnazijos, Lukšių miestelio, rajono ir respublikos renginiuose, konkursuose, akcijose, projektuose.</p>	<p>Mokiniai įgaus naujų įgūdžių, gerins komunikavimo gebėjimus, pasitikėjimą savo jėgomis, fizinę bei psichologinę sveikatą, Mokinių lankančių būrelius skaičius; mokinių dalyvavusių rajono, respublikos renginiuose, konkursuose skaičius; mokinių neformaliojo ugdymo poreikių įvertinimo duomenys.</p>	<p>varžybose, BUM, tinklinio ir krepšinio varžybose. 53,2% mokinių teigia, kad yra patenkinti neformaliojo ugdymo pasiūla. Dalyvaudami šiose veiklose, mokiniai įgyja vertingų praktinių įgūdžių, plėtoja kūrybiškumą, saviraišką ir kritinį mąstymą, taip pat stiprina pasitikėjimą savimi. Konkursai ir renginiai ne tik suteikia galimybę išbandyti save naujose situacijose, bet ir skatina asmeninį augimą bei tobulėjimą. Parengta šokio pasirenkamojo dalyko viduriniame ugdyme programa, šokį kaip</p>
---	---	--	--

	<p>1.5.2.2. Bus pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su naujais socialiniais partneriais Vilkaviškio r. Pilviškių gimnazija. Įvyks ne mažiau nei 2 bendri projektai</p>	<p>Bendrų susitikimų/ projektų/ konkursų skaičius; dalyvavusių mokytojų, mokinių procentas; nauda mokytojų ir mokinių bendrųjų kompetencijų kėlimui. Vyks dalijimasis gerąja patirtimi pagal dalykų koncentrus. Mokiniai tobulins dalykines kompetencijas patyriminėse veiklose.</p>	<p>pasirenkamąjį dalyką lanko 3g ir 4 g klasės 20 mokinių. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su naujais socialiniais partneriais Vilkaviškio r. Pilviškių gimnazija. Bendros veiklos numatytos 2025 m. vasario, kovo, gegužės ir gruodžio mėn.</p>
1.6. Civilinės saugos mokymai.	1.6.1. Atnaujintas civilinės saugos veiksmų planas įstaigoje;	Atnaujintas Civilinės saugos mokymo planas;	<p>2024-01-09 atnaujintas Civilinės saugos mokymo planas. 2024-03-04 praveisti teoriniai mokymai darbuotojams kaip pasirengti galimoms ekstremalioms situacijoms, kaip tinkamai elgtis joms gresiant ar susidarius. 2024-10-03 Praktinės veiklos. Mokinių ir darbuotojų evakuacija.</p>
	1.6.2. Praveisti teoriniai mokymai;	Teoriniai mokymai darbuotojams kaip pasirengti galimoms ekstremalioms situacijoms, kaip tinkamai elgtis joms gresiant ar susidarius;	

	1.6.3. Įvykdytos funkcinės arba stalo pratybos pakaitomis vadovaujantis ekstremalių situacijų valdymo planu;		
	1.6.4. Praktinė veikla (evakuacija ir kt.).	Praktinės veiklos.	

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pagal parengtą planą buvo organizuoti visų dalykų bandomieji VBE abiturientams, vyko rezultatų analizė, jų aptarimas su mokiniais, mokytojais	IVg klasės mokiniai turėjo galimybę patikrinti savo žinias prieš VBE sesiją, įvertinti galimybes, taisyti žinių spragas; tas turėjo įtakos geresniems mokinių VBE rezultatams
3.2. Parengtas ir išleistas fotoalbumas „Pegasas“, kuriame užfiksuotos skulptoriaus Vinco Grybo paminklo atidarymo akimirkos.	Parengtas ir išleistas fotoalbumas „Pegasas“ ne tik primena skulptoriaus Vinco Grybo paminklo atidarymo akimirkas, bet ir stiprina gimnazijos bendruomenės identitetą, skatina bendrystę, kultūrinį išprusimą bei istorijos suvokimą. Jis leidžia mokiniams ir visuomenei geriau pažinti savo krašto menininkų indėlį ir kultūrinį paveldą, pritraukia dėmesį ir padidina gimnazijos matomumą bendruomenėje.
3.3. Pasirašyta Jungtinės veiklos (partnerystės) sutartis, kurioje numatyta, kad Projekto vykdytojas, Šakių rajono savivaldybės administracija kartu su Partneriu, Lukšių Vinco Grybo gimnazija, sieks įgyvendinti projektą, „Visos dienos mokyklos įkūrimas Lukšių Vinco Grybo gimnazijoje, kuriam	Šakių rajono savivaldybės administracija, kartu su partneriu – Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo gimnazija, pradeda įgyvendinti projektą Nr. 24-005-P-0001 „Visos dienos įkūrimas Lukšių Vinco Grybo

<p>bus skirta 2021–2027 metų Europos Sąjungos fondų ir (arba) Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų</p>	<p>gimnazijoje“ (toliau – Projektas). Projekto vertė – 1 021 988,11 Eur, projektas finansuojamas 2021–2027 metų Europos Sąjungos lėšomis bei Šakių rajono savivaldybės biudžeto lėšomis.</p> <p>Projekto tikslas – pagerinti švietimo paslaugų prieinamumą ir kokybę Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo gimnazijos mokiniams.</p> <p>Projekto tikslinė grupė – Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo gimnazijos mokiniai.</p> <p>Įgyvendinant projekto „Visos dienos mokyklos įkūrimas Lukšių Vinco Grybo gimnazijoje“ veiklas bus modernizuotos gimnazijos patalpos, pagerinta gimnazijoje teikiamų ugdymo veiklų kokybė ir padidinamas jų prieinamumas, modernizuotos edukacinės erdvės skatins kūrybiškumą. Įgyvendinus projektą bus modernizuotos bendrojo ugdymo veikloms skirtos erdvės – rekonstruotos bei reikalingais baldais ir įranga aprūpintos gimnazijos patalpos, sportui ir laisvalaikiui skirtos erdvės lauke. VDM skatins mokinius įsitraukti į veiklas, stiprinančias jų gerą savijautą ir emocinį, psichologinį komfortą, siūlant jiems kokybišką ir įvairiapusę veiklą.</p> <p>Veiklų įgyvendinimo pabaiga – 2026 m. lapkričio 30 d.</p>
<p>3.4. Mentorystės skatinimas ir sklaida tarp mokinių.</p>	<p>Mentorystė tarp mokinių pavyko 6 mokiniams. Įvyko 12 konsultacijų kai prižiūrint psichologei vyresni mokiniai mentoriavo jaunesniems.</p>
<p>3.5. Bendradarbiavimo ryšiai su Lukšių Atvira jaunimo erdve.</p>	<p>Užmegzti ryšiai su Atvira jaunimo erdve, vadovas Antanas Urbonavičius dalyvavo susitikimuose su įvairių klasių mokiniais, pristatė jaunimo erdvės veiklas.</p>
<p>3.6. Pritraukti jaunų mokytojų dirbti gimnazijoje</p>	<p>Pradėjo dirbti dvi meninio ugdymo pedagogės, Aušra Butkauskaitė</p>

	Sederevičienė ir Gabrielė Nazaraite Masevičienė, bei karjeros ugdymo specialistė Miglė Mačiulskaitė.
--	--

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti



7.1.
7.2.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.1. Pagerinti pamokų lankomumą, sumažinti praleistų nepateisintų pamokų skaičių.	9-12 klasėse 4% sumažės praleistų nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui	Vertinama pamokų lankomumo statistika, lyginant dvejų metų to paties laikotarpio rezultatus.  Vertinama parengta projekto metų ataskaita; vertinami mokinių ir mokytojų apklausos rezultatai; matuojamas mokinių pažangumo pokytis.
8.1.2. Įgyvendinti programos TŪM II etapo veiklas	Bus įvykdytos Šakių r. savivaldybės Švietimo pažangos plano 2025 metų veiklos	
8.1.3. Įgyvendinti VDM projekto veiklas.	Visos dienos mokyklos įkūrimas gimnazijoje. Gimnazijos infrastruktūros modernizavimas. Įrangos įsigijimas.	
8.2. „Vedlių“ programos įgyvendinimas.	Dalyvauti „Vedlių“ programoje ne mažiau negu 3-ims gimnazijos klasėms 8.2.4. Atnaujintas Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo aprašas (MAPS).	Informatikos rezultatų pokyčio stebėjimas; mokinių atsiliepimai apie programą (pokalbiai, statistinių ataskaitų analizė).
8.3. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą.	SUP mokinių pažangumas sieks 100 proc; 2 proc sumažės šių mokinių praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius; SUP mokiniai noriai dalyvaus neformaliojo ugdymo veiklose; Bus pilnai įrengta ir prasmingai įveiklinta sensorinė erdvė.	SUP mokinių savijautos tyrimas; Pažangos ataskaitos; Neformaliojo ugdymo veiklų apžvalga.

<p>8.4. Ugdyti etninę kultūrą, pilietinį ir socialinį sąmoningumą, stiprinant mokinių savivaldos veiklas.</p>	<p>1.1.1. Bus suorganizuota etnografinė Advento popietė „Gerumu pasibelskime į širdis“, įtraukiant mokinių tėvus.  1.1.2. Mokinių savivalda suorganizuos karjeros dieną gimnazijos bendruomenei „Verslios Kalėdos“ įtraukiant mokinių tėvus ir Lukšių bendruomenę.  1.1.3. 90% mokinių dalyvaus žygyje „Laisvės gynėjų keliais“.  1.1.4. Vykdydys 2 pilietines, socialines akcijas;  1.1.5. 40% mokinių įsitrauks 1 savanorišką veiklą kartu su socialiniais partneriais.</p>	<p>Mokiniai aktyviai dalyvaus gimnazijos ir bendruomenės gyvenime, rodys iniciatyvą, įgis bendradarbiavimo ir darbo komandoje įgūdžių, pagerins socialinius emocinius įgūdžius, gerins etninę ugdymą ir leis geriau pažinti bei puoselėti savo kultūrą ir tradicijas. Veiklų, renginių skaičius; mokinių socialinių partnerių skaičius. Mokinių apklausos apie veiklas naudą duomenys.</p>
<p>8.5.1. Plėsti mokinių meninei saviraiškai skirtas veiklas formaliajame ir neformaliajame ugdyme.</p>	<p>1.1.1. 70% mokinių lankys neformaliojo ugdymo užsiėmimus gimnazijoje. 40% mokinių dalyvaus gimnazijos, Lukšių miestelio, rajono ir respublikos renginiuose, konkursuose, akcijose, projektuose.</p>	<p>Mokiniai įgaus naujų įgūdžių, gerins komunikavimo gebėjimus, pasitikėjimą savo jėgomis, fizinę bei psichologinę sveikatą. Mokinių lankančių būrelių skaičius; mokinių dalyvavusių rajono, respublikos renginiuose, konkursuose skaičius; mokinių neformaliojo ugdymo poreikių įvertinimo duomenys.</p> <p>Veiklų skaičius, mokinių, socialinių partnerių ir dalyvių skaičius; nauda mokytojų ir mokinių bendrųjų kompetencijų kėlimui.</p>

8.5.2. Organizuoti veiklas, skirtas gimnazijos 15 metų jubiliejui paminėti.	Integruojant etninį ir meninį ugdymą, fizinį aktyvumą bei gamtos pažinimą, organizuoti tris veiklas, įtraukiant socialinius partnerius.	Bus prasmingai paminėtas gimtadienis, įtraukiant socialinius partnerius į integruotas STEM veiklas. Mokiniai tobulins dalykines kompetencijas patyriminėse veiklose, kuriose įgis naujų įgūdžių, gerins komunikavimo gebėjimus, pasitikėjimą savo jėgomis, fizinę bei psichologinę sveikatą, ir turimas teorines žinias pritaikys praktiškai. Mokiniai ugdysis pažinimo ir kūrybiškumo mokymosi tyrinėjant kompetenciją.
---	---	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Projekto TŪM veiklų (infrastruktūros/remonto darbų srityje) terminų neatitikimas dėl darbuotojų stokos.
9.2. Didelis važinėjančių mokinių skaičius ir mokinių mokymosi motyvacijos stoka.
9.3. Mokinių pasyvumas dalyvaujant savanoriškoje, pilietinėje, socialinėje veikloje.
9.4. Žmoniškųjų išteklių trūkumas.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_  
Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)