

Valstybinių ir savivaldybių  
švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias  
mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,  
ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų  
veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo gimnazijos  
direktorės Nijolės Šapolienės

## **METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024 vasario 08 d. Nr. 1  
Lukšiai

### **I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2023 metų veiklos prioritetai – mokymosi paradigmos stiprinimas bei saugaus mikroklimato kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui kūrimas. Įgyvendinat šiuos prioritetus, buvo planuojamos ir vykdomos veiklos visais lygmenimis: ugdymo plano nuostatose ir susitarimuose, gimnazijos metų veiklos plane, savivaldos institucijų veikloje, administracijos bei specialistų metinių užduočių vykdymo veikloje. 2021-2024 metų strateginiame plane numatyti du strateginiai tikslai: ugdymo(si) kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimas bei modernios, saugios ir sveikos mokyklos kūrimas, kurių vykdymas yra pagrindinis gimnazijos bendruomenės siekis. Vykdydami gimnazijos vadovų metines užduotis, didelį dėmesį skyrėme specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių įtraukčiai į ugdymo procesą, interaktyvių mokinių refleksijai ir įsivertinimui skirtų metodų diegimui ir taikymui, lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos ugdymo(si) rezultatų gerinimui, pasiruošimui atnaujintų bendrųjų programų diegimui ir sėkmingam jų diegimui, įsijungimui į TŪM programos pažangos plano kūrimo procesą.

Įgyvendinant gimnazijos veiklos prioritetus, siekį „Nuo mokymo - prie mokymosi“ 2023 metams išsikėlėme 4 tikslus, numatėme veiklas uždaviniais pasiekti.

I Tikslas: Pagerinti lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos PUPP ir matematikos bei gamtos mokslų VBE rezultatus.

Siekiant įgyvendinti šį tikslą, labai svarbu gerinti pamokos kokybę, keliant mokytojų ir mokinio pagalbos specialistų kvalifikaciją. Buvo suorganizuotos dvi mokytojų stažuotės įtraukiojo ugdymo tema: Klaipėdos mokyklose (sausio mėn.) ir Šilutės r. Priekulės Ievos Simonaitytės gimnazijoje bei Klaipėdos r. Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijoje (gruodžio mėn). Sausio mėn. vyko mokymai „Nauji patarimai kaip dirbti su SMART interaktyviais ekranais“. Lapkričio mėnesį buvo organizuotas tradicinis mokomųjų dalykų projektas „Atviros mokyklos dešimtadienis“, kurio metu organizuotos pamokos/veiklos netradicinėse erdvėse, vyko eilė patyriminių pamokų, daug veiklų vedė svečiai (mokinių tėvai, socialiniai partneriai).

Vyko visų penkių metodinių grupių susirinkimai veiklų planavimo, bendrųjų kompetencijų ugdymo, darbo pagal atnaujintas bendrąsias programas, vadovėlių įsigijimo ir kt. klausimais. Visos pradinių klasių mokytojos vykdė informatikos ir technologinės kūrybos integravimo pradiniam ugdymui mokymo(si) programą „Vedliai“, viena - Junior Achievement finansinio raštingumo ugdymo programą. Daugelis mokytojų yra PUPP, MBE, rajoninių konkursų ir olimpiadų vertinimo komisijų nariai, patys ruošė mokinius konkursams ir olimpiadoms.

Naudojant paveikias prevencines priemones, dvigubai sumažėjo be priežasties praleidinėjamų pamokų skaičius 5-12 klasėse (lyginant su 2022 m. tuo pačiu laikotarpiu).

Rezultatas: mokinių PUPP rezultatai, lyginant su 2022 m., ženkliai pagerėjo: lietuvių k. ir literatūros vidutinis balas 7 (2022 m. buvo 5,1) matematikos - 3,77 (buvo 2,4); pagerėjo abiturientų matematikos (7 proc.), fizikos (20 proc.), biologijos (12 proc.), informatikos (83 proc.) brandos egzaminų išlaikymo procentas. Istorijos, anglų k. brandos egzaminų rezultatai išliko tokie patys - išlaikė 100 proc kandidatų; į aukštąsias mokyklas įstojo 10 abiturientų: į universitetus – 5, į kolegijas – 5, profesinėse mokyklose mokosi 3 abiturientų, dirba 5, tarnauja kariuomenėje 3 abiturientai.

II Tikslas. Didinti ugdymo(-si) įtraukties veiksmingumą, siekiant asmeninės pažangos.

Mokiniais buvo teikiama logopedo ir specialiojo pedagogo pagalba. Logopedo pratybas lankė 49-i vaikai. Kalbos sutrikimai ištaisyti 24 ugdytiniams, 25 ištaisyta dalinai, stebima pažanga. Logopedo pagalba užtikrinama visiems ugdytiniams nuo 4-rių metų. Ištaisyti 6 nežymaus kalbos neišsivystymo atvejai, 1 vidutinio kalbos neišsivystymo atvejis sušvelnintas iki nežymaus. Iš 14-os priešmokyklinio ugdymo vaikų kalbos sutrikimas ištaisytas 8 (57 proc.) 19-kai mokinių parengtos pritaikytos/individualizuotos ugdymo programos, siekiant pagerinti jų individualią pažangą. Šių mokinių metiniai rezultatai - be nepatenkinamų įvertinimų. Įsteigti papildomi mokytojų padėjėjų etatai darbui su autizmo spektro ir elgesio bei emocijų sutrikimų turinčiais vaikais. Įrengtas nusiramino kambarys. Vyko prevencinės informacijos sklaida kalbos ugdymo klausimais tėvams (dalyvavo 19 priešmokyklinio ugdymo mokinių tėvų/globėjų). Pravesta šviečiamojo pobūdžio diskusija tėvų susirinkimo metu. Pagaminta ir pasidalinimui pateikta 20 informacinių skrajučių/lankstinukų kalbos ugdymo klausimais.

Individualių pokalbių su mokiniais socialinė pedagogė pravedė 187; vyko 14 VGK posėdžių, 107 susitikimai su padidinto dėmesio reikalaujančiais mokiniais, 54-ios tėvų/globėjų konsultacijos, 69 pokalbiai su klasių vadovais. 14 mokinių tėvai/globėjai dėl svarbių priežasčių buvo iškviesti į gimnaziją aptarti vaikų ugdymo(-si) problemas. Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, pasiekimai 0,8% geresni nei 2022 m. tuo pačiu laikotarpiu. Vyko veiklos, stiprinančios bendruomenės narių socialumą ir emocinį saugumą.

Dalyvavome ankstyvosios prevencijos programose „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“-mokiniai įgijo socialinių emocijų sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės savijautos. Tęsėme patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programą „Friends“-70% mokinių įgijo socialinių, emocijų sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės savijautos 2,3% sumažėjo patyčių atvejų internetinėje erdvėje, daugiau mokinių žino kur kreiptis, jei jie ar kiti mokiniai patiria žeminantį elgesį. Vykdėme „Alkoholio, tabako bei kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą (7 užsiėmimai 5- 4g klasių mokiniams), „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai“ programą (9 užsiėmimai 5- 4g kl.). Vadovaujantis apklausos duomenimis 89,7% mokinių teigė, kad gimnazijoje dedama daug pastangų, kad nebūtų patyčių. Jei kiltų problemų (namie, su bendraamžiais) 77% respondentų kreiptųsi į socialinį pedagogą. Aiškios elgesio taisyklių nesilaikymo pasekmės yra 97,7% mokinių. 93,1% mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai. 93,1% mokinių teigia, kad visiems taikomos vienodos elgesio taisyklės.

Mokinių psichologinio švietimo programoje iš viso dalyvavo 75 proc. 5 – Ig klasių mokinių. Po šios programos užsiėmimų 11 proc. mokinių kreipėsi dėl individualių psichologinių konsultacijų. Šiems mokiniams buvo sudarytas konsultacijų planas ir teikiamos ilgalaikės psichologinės konsultacijos. Remiantis 2022-2023 m.m. grįžtamojo ryšio 5-10 klasių apklausa, 47 proc. teigė, kad jei turėtų problemų pagalbos kreiptųsi į gimnazijos psichologę. Buvo atlikti naujai atėjusių mokinių ir penktokų adaptacijos tyrimai. Anketinėje apklausoje dalyvavo 100 proc. penktokų ir 61 proc. naujai atėjusių mokinių. Penktokų adaptacijos tyrimų rezultatai pristatyti mokinių tėvams ir klasių vadovams tėvų susirinkimų metu. Penktokų tėvams buvo pristatytas pranešimas apie paauglio raidos ypatumus ir emocinės sveikatos stiprinimo ir tarpusavio ryšio gerinimo būdus. Ir penktokų, ir naujai atėjusių mokinių tėvams dėl adaptacijos buvo suteiktos individualios konsultacijos (iš viso 12). 69,4 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus. Gimnazijoje veikia 12 pavadinimų būrelių: 4 sporto, 5 meno, 2 technologijų, 1 socialinės krypties. Įsteigta teatro studija – būrelį lanko 34 mokiniai. Parengta dramos pasirenkamojo dalyko viduriniame ugdyme programa, dramą kaip pasirenkamąjį dalyką lanko dešimt 3g klasės mokinių. Neformalaus ugdymo būreliai dalyvauja Lukšių miestelio, rajono ir respublikos renginiuose, konkursuose, akcijose, projektuose. Sporto būrelio mokiniai dalyvavo rajono seniūnijų sportinėse varžybose ir atstovavo Lukšių miestelį. 4 mokiniai dalyvavo Suvalkijos regiono „Tramtatulio“ konkurse, 1 mokiniys buvo atrinktas 5 respublikinį konkurso etapą. Atliktų apklausų rezultatai rodo, kad 79,3 proc. mokinių turi galimybę dalyvauti juos dominančiose formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose.

III Tikslas. Ugdyti kūrybingą, pilietišką mokinį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį stebėti bei įsivertinti savo asmeninę pažangą.

48,3 proc. mokinių teigia, kad dalyvauja planuojant, inicijuojant klases ar gimnazijos renginius ir 52,4 proc. mokiniams patinka gimnazijos renginiai, juose dalyvavo 90 proc. mokinių (5-10 kl. mokinių 2022-2023 m.m. grįžtamojo ryšio apklausa). Gimnazijoje kryptingai ir kūrybiškai veikia Mokinių taryba, inicijuojanti ir įgyvendinanti renginius: „Švenčiame Lietuvos nepriklausomybę, palaikome Ukrainą“ (rinko lėšas Ukrainai paremti, aukos buvo pervestos organizacijai „Blue/Yellow“); respublikos projektus: „Solidarumo bėgimas“, „Nacionalinis Judumo iššūkis“; tradicinius pėsčiųjų žygius: „Po Panemunių regioninį parką“, „Akto signataro Jono Vailokaičio tėviškės keliais“. Aktyviai dalyvauja savanoriškoje „Maisto banko“ akcijoje. Mokinių savivalda įvertinta 2022 m. Šakių rajono savivaldybėje kaip geriausia.

Gimnazijoje susiformavusi mokinių ugdymo karjerai sistema. Ugdymo karjerai specialistė gimnazistams padeda atsakingai rinktis mokomuosius dalykus bei planuoti karjeros kelią. Gimnazijoje buvo organizuojamos įvairios veiklos, padedančios mokiniams ugdyti karjeros kompetencijas: pažinti save ir karjeros galimybes, planuoti ir įgyvendinti karjerą. 85 proc. mokinių dalyvavo ugdymo karjerai veiklose. Praverstos 24 ugdymo karjerai veiklos: 6 susitikimai su įvairių profesijų atstovais. Suorganizuota 10 išvykų: 5- į aukštąsias mokyklas; 3 į profesinio rengimo centrus; III g klasės 17 mokinių vyko į Aukštųjų mokyklų muge. II g klasės mokiniai lankėsi LR Seime. 106 mokiniai dalyvavo ugdymo karjerai konkursuose, projektuose: III g klasės 3 mokiniai

„Geriausio traktorininko meistriškumo konkurse“; I-III g mokiniai vykdė integruotą anglų kalbos finansinio raštingumo projektą „Svajok. Planuok. Veik“; I-IV g klasių 60 mokinių vykdė veiklas VDU ŽU akademijoje edukaciniame projekte „Sumanaus moksleivio akademija“. Gruodžio mėnesį 90 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo karjeros dienoje „Verslios Kalėdos“. 5-8 ir I-III g klasių mokiniams pravesta 16 grupinių užsiėmimų ir 67 individualios konsultacijos. Mokinių testų ir vertinimų ataskaitų rezultatai rodo, kad 61,2 proc. 5-IIIg klasių mokinių kelia mokymosi tikslus, 48,1 proc. nusistato savo stipriąsias ir silpnąsias asmenybes puses bei reflektuoja asmeninius pasiekimus, 61,3 proc. geba atlikti pirmuosius karjeros planavimo žingsnius. 95 proc. II g klasės mokinių savarankiškai parengė individualius vidurinio mokymosi programos planus, atitinkančius jų poreikius. 38,4 proc. mokinių teigia, turi viziją apie tolesnio gyvenimo planavimą, geba įvardyti, kuo norėtų būti, arba sugeba nusakyti, kokias veiklas darys ateityje. Karjeros ugdymo klausimais pravesti 2 tėvų susirinkimai.

IV Tikslas. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kokybę.

Priešmokyklinis ugdymas vyko pagal naują Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą. Siekdamas užtikrinti sklandžią priešmokyklinio ugdymo turinio kaitą ir garantuoti ugdymo proceso kokybę, pedagogės ugdymojoje veikloje sėkmingai naudojo rekomendacinį rinkinį „Patirčių erdvės“. Rekomenduojamas veiklas vedė abi priešmokyklinio ugdymo mokytojos (100 %), naudojantis rinkiniu pravesta 45 % veiklų. Ikimokykliniame ugdyme siekiant ugdymo patrauklumo, efektyvumo, buvo naudojamas metodinės medžiagos rinkinys „Žaismė ir atradimai“. Rinkinį naudojo 100 % pedagogų, juo remiantis pravesta 60 % veiklų. 100 % mokytojų į ugdomąjį procesą integravo STEAM (20 % veiklų: „Kas gyvena danguje“, „Sniego gamyba“, „Tyrinėjame moliūgą“, „Lediniai balionai“, „Stebuklai iš popieriaus“, „Vanduo-garai“, „Duonos kelias“, „Spalvos mano gyvenime“ ir kt.), projektų metodą (iš viso parengti ir dalyvauta 39 projektinėse veiklose: „Ką slepia ruduo?“, „Sodinu svogūną“, „Paliesk, pasiklausyk, užuosk, pamatyk“ (Etwinning), „Sportuoju, sveikai maitinuosi“, „Ilgiausi gamtos karoliai“, „Mano Lietuva - iš daug mažų dalelių“ (Etwinning), „Spalvotoje knygelėje gyvena gražūs žodeliai“, „Jūros dugno istorija“ (Etwinning), „Atšvaito galia“ ir kt.). Siekiant ugdyti vaikų kūrybiškumą, tenkinti saviraiškos poreikį buvo organizuojami renginiai (Šeimos, Užgavėnių, Rugsėjo 1-osios, Sporto, Velykų šventės, Vasario 16, Kovo 11, Sausio 13 Tolerancijos dienų paminėjimai, Pyragų diena, parodos „Mamytės skrybėlė“, „Rudens puokštė moliūge“, „Žibintas“, „Kalėdų žaisliukas“), dalyvaujama rajono, respublikos renginiuose (vaikiškos dainos konkurse „Dainuoju, dainuoju, dainuoju“, Sporto šventėje „Judu, krutu ir niekad nelūdžiu“, konkursuose, projektuose, kūrybinių darbų parodose „Spalvotoje knygelėje gyvena gražūs žodeliai“, „Imbierinis žmogeliukas“, „Velykinis margutis“, „Pirmasis pavasario žiedas“, „Medžių ir krūmų karalystė“ ir kt.), vykstama į išvykas (į Zylpių dvarą, po Lukšių miestelį, į Poškynės sodybą), edukacijas (Zanavykų muziejuje, Lukšių miestelio bibliotekoje).

Ugdant vaikų bendravimo ir savikontrolės įgūdžius, mokant suvokti, įvardinti ir išreikšti emocijas, 3-4 metų amžiaus vaikų grupėje buvo įgyvendinama socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimočis“, priešmokyklinėje grupėje – ankstyvosios prevencijos programa „Žipio draugai“. Gerinant ugdymo kokybę ir siekiant, kad vaikas greičiau patirtų sėkmę, visus metus buvo stebimi, analizuojami ir su tėvais aptariami individualūs vaiko pasiekimai ir pažanga. Du kartus per metus vaiko pasiekimai fiksuojami vaiko pasiekimų aplanke. Vaikų pasiekimams ir pažangai didelę įtaką daro tėvai, todėl jie buvo įtraukiami į ugdymo procesą. Visose grupėse vyko tėvų susirinkimai, tėvai kartu su vaikais dalyvavo sporto šventėje, kartu gamino puokštes moliūge, tolerancijos žibintus, kepė pyragus Pyragų dienai, pagamino lesyklėlę paukšteliams, talkino puošiant aplinką Kalėdų šventei, suorganizavo ir dalyvavo Kalėdų šventėse grupėse. Bendrų veiklų metu stiprėjo ryšys tarp vaikų ir tėvų, tėvų ir mokytojų, veiklos buvo patrauklios ir paveikios, vyravo geras mikroklimatas, gera vaikų emocinė savijauta. Pedagogai tobulino kvalifikaciją ir kompetencijas, dalinosi patirtimi, gamino ir pristatė metodines priemones („Drabužiai“, „Transporto priemonės“, „Metų laikai ir jų ypatybės“, „Skaičiuoju iki 10“, „Vėrinėlis“, „Skaičiai ir spalvos“, kt.). Metodinėje grupėje buvo kalbama apie socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimočis“ įgyvendinimo patirtį ir iššūkius, apie skaitmeninių programėlių panaudojimą ugdymojoje veikloje, apie efektyvius ugdymo metodus, aptartos adaptacinio periodo sėkmės ir sunkumai, metodinių rinkinių taikymą ugdymo procese. Mokytojai su ugdytiniais dalyvavo trumpalaikiuose ir ilgalaikiuose ugdymojoje projektuose, organizavo šventes, išvykas, parodas, dalyvavo 62 kvalifikacijos kėlimo renginiuose (399 val.), iš jų bendrųjų kompetencijų 38 (254 val.), dalykinių 24 (145val.).

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

<p>1.1. Reflektavimo sistemų, programėlių bei įrankių efektyvus diegimas ir panaudojimas ugdymo procese. Bendradarbiaujant su dalykų mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais, reguliarus ir sistemingas įsivertinimas asmeninės mokinio pažangos ir siekimas ją gerinti.</p>	<p>90 proc. mokytojų savo darbe naudos tokias įsivertinimo programėles ir įrankius, kaip „Reflectus“, „Kahoot“, „Quizzes“, „Microsoft Forms“. 66 proc. mokinių pritaro teiginiui, kad „mokytojo padedamas aš mokausi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą“ (dabar 64,3 proc.); 79 proc. mokinių pritaro teiginiui, kad „įsivertindamas sužinau, ką tikrai moku gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti“ (dabar 77,5 proc.)</p>	<p>Mokinių ir mokytojų apklausos 2023 m. duomenys; pamokų stebėjimo protokolai; pokalbiai su mokiniais.</p>	<p>93 proc. mokytojų savo darbe naudojo programėles „Reflectus“, „Kahoot“, „Quizziz“, „Edmodo“, „Quizlet“, „Microsoft Forms“. 69 proc. mokinių teigė, kad „mokytojo padedamas aš mokausi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą“ (buvo 64,3 proc.); mokytojų suplanuotos ir organizuotos įsivertinimo ir reflektavimo metodikos buvo stebimos lankantis jų pamokose (aplankyta 12 įvairių dalykų pamokų). 5-8 klasių mokiniai aktyviai stebėjo ir fiksavo savo pasiekimus Pažangos lapuose pagal patvirtintą Lukšių Vinco Grybo gimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą. Tai leido pasiekti geresnių mokymosi rezultatų.</p>
--	---	---	---

<p>1.2. 8-10 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos ugdymo (si) rezultatų gerinimas.</p>	<p>Aštuntokų lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimai II pusmetyje bus ne žemesni negu 6,9 (2022 m. II pusmetyje buvo 6,89); 1ag. kl. lietuvių kalbos ir literatūros bus ne žemesni negu buvo (5,0), o matematikos- 5,85 (buvo 5, 82); 2ag kl. lietuvių kalbos ir literatūros bus ne žemesni negu 4,7 (buvo 4,68), o matematikos – 5,7 (buvo 5,59); 2bg kl. lietuvių kalbos ir literatūros bus ne žemesni negu 5,5 (buvo 5,2), o matematikos - 6,2 (buvo 6,0).</p>	<p>Lietuvių kalbos ir literatūros pusmečių ir metinio įvertinimų pokyčiai (pažangumo suvestinių ir asmeninės pažangos fiksavimo lapų analizė).</p>	<p>II-me mokslo metų pusmetyje aštuntokų lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai buvo 6,8, o matematikos -6,3. Džiugina aštuntokų NMPP – lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultato procentais vidurkis 72,4 (pernai metais buvo 68,9); matematikos NMPP rezultato procentais vidurkis 39,9 (pernai buvo 29,8); devintokų lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų vidurkis II pusmetyje buvo 5,76, o matematikos -5,3. Dešimtokų lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų vidurkis II pusmetyje buvo 5,5, o matematikos -6,1. Pagerėjo dešimtokų PUPP rezultatai – lietuvių kalbos ir literatūros PUPP gerų ir labai gerų įvertinimų padaugėjo 6 proc.; matematikos PUPP patenkinamų ir</p>
---	---	--	---

			gerų įvertinimų padaugėjo 11 proc., o nepatenkinamų sumažėjo 5 proc.
1.3. Sėkmingas pasiruošimas atnaujintų bendrųjų programų diegimui.	Kvalifikaciniuose renginiuose šia tema dalyvaus 100 proc. mokytojų, nuo naujų mokslo metų pradėsiančių dirbti pagal atnaujintas BP.	Kvalifikacijos renginių pažymėjimų apskaita; metodinių grupių susirinkimų protokolų analizė.	Kvalifikacijos kėlimo renginiuose dėl atnaujintų bendrųjų programų dalyvavo 100 proc. mokytojų. Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose, keliant bendrąsias ir dalykines kompetencijas (iš viso 2520 val., 250 kvalifikacijos kėlimo renginių). Šeši įvairių dalykų mokytojai dalyvavo 48 valandų mokymuose SKAITMENINIO UGDYMO TURINIO KŪRIMAS IR DIEGIMAS (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001). Buvo taikomas kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) metodas, kuris yra pripažįstamas kaip vienas efektyviausių kvalifikacijos tobulinimo būdų: kiekviena metodinė grupė organizavo po 1-2 atviras pamokas,

			vyko jų aptarimai, refleksija.
1.4. Dalyvavimas TŪM programos pažangos plano kūrimo procese ir jame numatytų bei patvirtintų veiklų vykdymas.	Bus parengtas TŪM programos pažangos planas; atnaujinus gimnazijos ugdomąsias erdves ir veiklas, ugdymo procesas taps inovatyvesnis ir pažangesnis (siektini rezultatai yra numatyti savivaldybės pažangos plane).	Dešimtokų PUPP rezultatų, NMPP profilių, VBE rezultatų analizė, rezultatų pokyčio laipsnis.	Parengtas ir patvirtintas TŪM programos Šakių r. savivaldybės švietimo Pažangos planas, numatytos veiklos ugdymo kokybei gerinti; dalyvauta visuose pasitarimuose su keturių sričių TŪM programos konsultantais, rajono savivaldybės atstovais. Projekto II etapo įgyvendinimas prasidės šių metų pavasarį.
1.5. Plėsti mokinių meninei saviraiškai skirtas veiklas neformaliajame ugdyme	1.5.1. Bus atliktas 5-IIIg klasių mokinių neformaliojo ugdymo poreikių tyrimas.  1.5.2. Dramos studijos įsteigimas; pasirenkamojo dramos dalyko IIIg klasėje pasiūla.	Mokinių neformaliojo ugdymo poreikių įvertinimo duomenys.  Parengta dramos pasirenkamojo dalyko viduriniame ugdyme programą; dramos studijos dalyvių ir besimokančių dramą kaip pasirenkamąjį dalyką, skaičius.	Tyrimo rezultatų duomenys rodo, kad 5-IIIg klasių 79,3% mokiniai turi galimybę dalyvauti juos dominančiose neformaliojo ugdymo veiklose. Gimnazijoje veikia 12-os pavadinimų būreliai: 4 sporto, 5 meno, 2 technologijų, 1 socialinės krypties. 69,2% mokiniai lanko neformaliojo ugdymo užsiėmimus gimnazijoje. 53,2% mokinių teigia, kad juos tenkina neformaliojo ugdymo pasiūla. Įsteigta teatro studija – būrelį

			lanko 34 mokiniai. Parengta dramos pasirenkamojo dalyko viduriniame ugdyme programa, dramą kaip pasirenkamąjį dalyką lanko 3g klasės 10 mokinių.
1.6. Skatinti mokinių savanorystės bei pilietiškumo apraiškas ir iniciatyvas.	90% mokinių dalyvaus visuotinėse pilietinėse iniciatyvose, akcijose, renginiuose, žymių istorinių įvykių paminėjimuose.	Renginių, akcijų skaičius; mokinių dalyvavusių renginiuose procentas; gimnazijos savivaldos organizuotų renginių skaičius.  Mokinių apklausos apie renginių, veiklų, naudą duomenys.	92% gimnazijos mokinių dalyvavo gimnazijos renginiuose, pilietinėse akcijose, iniciatyvose. Mokinių savivalda vykdė 2 visuotines pilietines iniciatyvas: „Solidarumo bėgimas“, „Nacionalinis Judumo iššūkis“. Dalyvavo „Maisto banko“ gerumo akcijoje (savanoriavo 6 mokiniai). Suorganizavo Sausio 13-osios akciją „Atmintis gyva, nes liudija“-rinko lėšas Ukrainai paremti, aukos buvo pervestos organizacijai „Blue/Yellow“. Mokinių savivalda įvertinta 2022 m. Šakių rajono savivaldybėje kaip geriausia. Suorganizuoti 3 renginiai, skirti



			<p>Lietuvos Valstybės svarbioms datoms, istoriniams įvykiams pažymėti: Sausio 13-ąjį; Vasario 16-ąjį; Gedulo ir vilties dienos; paminėtos 2 kalendorinės šventės: „Margo margučio istorija“; „Užgavėnių personažai“; 7 tradiciniai gimnazijos renginiai: Šimtadienis, Paskutinio skambučio šventė, Mokslo metų pabaigos diena, Abiturientų išleistuvių šventė, Mokslo ir žinių diena, skulptoriaus V. Grybo gimimo diena, Mokytojų dienos šventė; 2 tradiciniai gimnazijos bendruomenės pėsčiųjų žygiai. 48,2% (5-10 kl. mokinių 2022-2023 m.m. Grįžtamojo ryšio apklausa) mokinių teigia, kad dalyvauja planuojant, inicijuojant klases ar gimnazijos renginius, akcijas, 56,3% mokinių pažymėjo, kad jiems patinka gimnazijoje</p>
--	--	--	--

			organizuojamos veiklos ir gerina jų emocinę savijautą.
<p>1.7. Bendradarbiaujant su dalykų mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais, reguliariai ir sistemingai įsivertinti asmeninę mokinių pažangą ir siekti jos gerinimo.</p>	<p>1.7.1. 90% mokinių pildys Individualius mokinio pažangos fiksavimo lapus.</p>	<p>Mokinių, pildančių pažangos lapus procentas; vykusių susitikimų su tėvais, dalykų mokytojais, skaičius; Vaiko gerovės komisijos posėdžių dėl mokinių pasiekimų, skaičius.</p>	<p>Grižtamojo ryšio tyrimo apklausos duomenimis 78% 5-10 klasių mokinių pildė Individualius mokinio pažangos fiksavimo lapus. 2 kartus per mokslo metus klasių vadovai vykdė 5-10 klasių mokinių individualios pažangos įsivertinimo ir fiksavimo rezultatų analizę, kartu su mokiniais, tėvais (tėvų dalyvavo 45,2 % ), su dalykų mokytojais vyko 32 pokalbiai. Vyko 9 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, dėl mokinių nepatenkinamų pasiekimų. Mokytojų tarybos posėdyje dalyvavo 94 proc. mokytojų.</p> <p>98%. II g klasės mokinių savarankiškai parengė individualius vidurinio mokymosi programos planus,</p>
	<p>1.7.2. Bus prarastas Mokytojų tarybos posėdis „Pilietiškumo bei partnerystės ugdymas formaliajame ir neformaliajame ugdyme“.</p>	<p>Posėdžio nutarimo patvirtinimas ir vykdymas.</p>	
	<p>1.7.3. 95% II g klasių mokiniai savarankiškai parengs individualius vidurinio ugdymo planus; Bus prarastos 2 konsultacijos IV g</p>	<p>Mokinių individualių vidurinio mokymosi programų planų skaičius.</p> <p>Mokinių dalyvavusių konsultacijoje skaičius.</p> <p>Tėvų dalyvavusių susirinkimuose skaičius</p>	

	<p>klasių mokiniams studijų prašymui pildyti per LAMA BPO sistemą; Pravesti 2 tėvų susirinkimai ugdymo karjerai tema.</p> <p>1.7.4. Bus suorganizuotas renginys - Profesijų mugė "Atrask, pažink, patirk".</p>	<p>Mokinių dalyvavusių renginyje skaičius ir apklausos apie renginį įvertinimo suvestinė.</p>	<p>atitinkančius jų poreikius. Pravesti 2 užsiėmimai IV g klasių mokiniams studijų prašymui pildyti per LAMA BPO sistemą. Vyko 37 individualios konsultacijos II-IV g klasių mokiniams. Pravesti 2 susirinkimai IIg klasės mokinių tėvams „Pagrindinio ugdymo pasiekimų reikšmė tolimesnei mokinio karjerai“ (dalyvavo 23 tėvai) ir „Individualaus ugdymo plano sudarymo principai vidurinio ugdymo programoje“ (dalyvavo 18 tėvų).</p> <p>Gruodžio mėnesį 90 % gimnazijos mokinių dalyvavo karjeros dienoje „Verslios Kalėdos“ (buvo planuota Profesijų mugė "Atrask, pažink, patirk"). 90% mokinių renginį įvertino teigiamai.</p>
<p>1.8. Gerinti ugdymo(si) sąlygas.</p>	<p>Sukurti ir atnaujinti edukacines erdves, įsigyti naujų inovatyvių ugdymo(si) priemonių.</p>	<p>Įrūštas ramybės kambarys, pradėtas ruošti STEAM ir patyriminio ugdymo kambarys, sutvarkyti lauko įrenginiai ikimokyklinio ugdymo skyriuje „Ažuoliukas“.</p>	<p>Ikimokyklinio ugdymo skyriuje „Ažuoliukas“ įrengtas ramybės kambarys (nupirktas kilimas, vaikiškas</p>

			sėdmaišis), kuriuo dažniausiai naudojami specialiujų poreikių vaikai. Jame užsiėmimus veda logopedė. Įrengiant patyriminio ugdymo kambarį padaryti pirmieji žingsniai.
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pagal parengtą planą buvo organizuoti visų dalykų bandomieji VBE abiturientams, vyko rezultatų analizė, jų aptarimas su mokiniais, mokytojais.	IVg klasės mokiniai turėjo galimybę patikrinti savo žinias prieš VBE sesiją, įvertinti galimybes, taisyti žinių spragas; tas turėjo įtakos geresniems mokinių VBE rezultatams.
3.2. Praveistas seminaras „Iššūkiai mokytojui šiuolaikinio ugdymo kontekste: savipagalbos būdai“.	Seminare dalyvavo 31 gimnazijos pedagogas, visi jie teigė, kad seminaras buvo naudingas, ypač praktinės užduotys, kurias jie panaudos savo darbe su mokiniais.
3.3. Mokinių psichologinio švietimo programos 5 – IVg klasių mokiniams vykdymas.	Mokinių psichologinio švietimo programoje iš viso dalyvavo 75 proc. 5 – Ig klasių mokinių. Vertinant programos reikmę, reikšmę ir efektyvumą pastebėta, kad didžiajai daugumai mokinių ši programa yra prasminga reikalinga ir prieinama. Po šios programos užsiėmimų 11 proc. mokinių kreipėsi dėl individualių psichologinių konsultacijų. Šiems mokiniams buvo sudarytas konsultacijų planas ir teikiamos ilgalaikės psichologinės konsultacijos. Remiantis 2022-2023 m.m. grįžtamojo ryšio 5-10 klasių apklausa, kurioje atsakymus pateikė 87 mokiniai, iš jų net 47 proc. teigė, kad jei turėtų problemų pagalbos kreiptųsi į gimnazijos psichologę.

3.4. Parengtas Krizių valdymo tvarkos aprašas.	Gimnazijos bendruomenė jausis saugesnė ir galės greičiau ir efektyviau reaguoti į krizinius įvykius kai atsakingi už savo konkrečias funkcijas Krizių komandos nariai koordinuos veiklą krizės metu.
3.5. Prevencinio poveikio priemonių dėl pamokų praleidinėjimo be pateisinamos priežasties inicijavimas ir taikymas.	Su atnaujintu Pamokų lankomumo apskaitos ir gimnazijos nelankymo tvarkos aprašu supažindinti visi gimnazijos mokytojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai). Sugriežtinus lankomumo tvarką, praleistų pamokų skaičius per pusmetį sumažėjo tris kartus, nepateisintų pamokų skaičius- dvigubai.
3.6. Paskatinti ir pagelbėti SUP mokiniams dalyvaujant rajoniniuose, respublikiniuose renginiuose / parodose.	Sudalyvauta 5 respublikiniuose projektuose, konkursuose. “Emociuko kelionė į garso R šalį” - 4 mokiniai; “Jie nešė šviesą ant pečių” - 2 mokiniai; “Lašelio kelionė” - 2 mokiniai; “Knyga moko priimti” - 5 mokiniai; “Laiškas Kalėdų seneliui” - 4 mokiniai.
3.7. Nusiramino kambario poreikio įvertinimas ir įrengimas pradinių klasių mokinių korpuse.	Mokiniams, kuriems reikalingas laikinas atsitraukimas nuo klasėje vykdomų veiklų, šis kambarys leidžia tapti saugia ir jaukia erdve, kurioje gali nurimti, susivaldyti ir sugrįžti į mokymosi procesą.
3.8. Planų rengimas įtraukiojo ugdymo srityje.	Suteikti galimybę vykdyti pilnavertišką įtraukijį ugdymą, siekiant pagerinti SUP mokinių individualią pažangą.
3.9. Mokinių sveikatos stiprinimo programos 2023–2027 m. „Sveikas = laimingas“ įgyvendinimas.	Programoje dalyvauja 91 procentas mokinių.
3.10. Pritraukti jaunų mokytojų dirbti gimnazijoje	Pradėjo dirbti dvi pedagogės: lietuvių kalbos ir dramos bei meninio ugdymo mokytojos.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			