

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo gimnazijos
direktorės Nijolės Šapolienės
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 m. sausio 21 d. Nr. 1
Lukšiai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įstaigos veiklos ataskaitai pritarta Šakių rajono savivaldybės taryboje 2022 m. sausio 21 d.
sprendimas Nr.T- 20 „Dėl pritarimo Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo gimnazijos 2021 metų
veiklos ataskaitai“

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių įtraukti į ugdymo procesą.	1.1.1. Gabeji mokiniai dalyvaus visų dalykų olimpiadų rajoniniuose turuose ir nacionalinio lygio konkursuose ar olimpiadose.	Kiekvienas aukštesniųjų gebėjimų mokinys dalyvaus bent 1 dalykinėje olimpiadoje/konkurse, o gimnazija-2-3 nacionalinio lygio konkursuose ar olimpiadose.	13-oje olimpiadų dalyvavo 33 mokiniai, jie pelnė 12 prizinių vietų (7 pirmas, 3 antras ir 2 trečias vietas). 6 mokiniai dalyvavo respublikinėse astronomijos, informatikos olimpiadose; edukaciniuose konkursuose „Olympis“ (31 mokinys), „Bebras“ (17 mokinių), Konstitucijos egzamine. Mokiniai parodė aukštus asmeninius įvairių mokomųjų dalykų rezultatus, buvo apdovanoti medaliais, prizais,

			padėkomis, I, II, II laipsnio diplomais. 30 mokinių dalyvavo tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“. 4 ir 8 klasių mokiniai pasiekė gerų rezultatų nacionalinio mokinių pasiekimų matematikos ir skaitymo patikrinime (NMPP).
	1.1.2. Pagerės specialiųjų poreikių turinčių mokinių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) mokymosi pažanga.	93 proc. specialiųjų poreikių turinčių mokinių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) metiniai įvertinimai bus patenkinamo lygio.	Iš logopedo pagalbos gavėjų sąrašo sutrikimai ištaisyti 26 vaikams (49 proc.). Kitiems sutrikimas ištaisytas dalinai, stebima pažanga. 97 proc. specialiųjų poreikių turinčių mokinių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) metiniai įvertinimai buvo patenkinami. Likusius 3 procentus sudaro mokiniai, kurie nereguliariai jungėsi prie nuotolinių pamokų, neatlikinėjo užduočių. Šiais metais jiems teikiama pedagoginė pagalba, spragos šalinamos konsultacijų metu.
1.2. Plėtoti nuotolinio mokymo(si) metodų ir priemonių įvairovę.	1.2.1. Gamtos mokslų, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, socialinių mokslų kabinetai pasipildys nauja kompiuterine bei programine įranga.	50 proc. mokytojų gebės mokymą organizuoti panaudojant išmaniąsias lentas, grafines planšetes, kalbų klase. Priemonių naudą pajus 100 proc. 1-12 klasių mokinių.	Gimnazijoje yra 49 stacionarūs ir 69 nešiojami kompiuteriai, 70 planšetinių kompiuterių, 8 grafinės planšetės, 22 kameros. 100 proc. mokytojų naudoja šias IKT ugdymo procese, turi prieigą prie interneto. Savo pamokose nuotoliniam ir kontaktiniam mokymui naudoja Microsoft 365 aplinką. Office 365 įrankiai (Teams, OneDrive, OneNote, Outlook, SharePoint) palengvina ruošimąsi pamokoms, suteikia galimybę bendrauti ir bendradarbiauti. Šioje

			<p>platformoje nuotoliniu būdu mokėsi 100 proc. 5-12 klasių mokinių. Mokytojai ugdymui naudoja tokias mokomąsias programėles kaip Edmodo, Qizlet, Edpuzzle, Quizizz, Learning Apps, Youtube, EDUKAklasė ir t.t. Dvi pradinių klasių mokytojos dalyvauja „Vedlių” programoje – tai nuolatinio informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programa pradinių klasių mokytojams, atvedanti technologinės kūrybos įgūdžius į pradines klases. Visi mokytojai dalyvavo mokymuose apie darbą su hibridine įranga, kurios gimnazijoje gauta 3 komplektai. Dešimtyje mokomųjų kabinetų yra interaktyvios lentos SMART, septyniuose - interaktyvūs ekranai, 22-uose - daugialypės terpės projektoriai, 20-ies vietų klasė - užsienio kalbų laboratorija, su įdiegtu ugdymo turiniu anglų kalbos mokymui; veikia 14 bevielio interneto stotelių. Mokymo aplinkai modernizuoti iš KK lėšų skirta 27300 eurų, iš MK 14517 eurų ir 15683 eurų iš aplinkos lėšų.</p>
	<p>1.2.2. Nauji mokymo metodai motyvuos mokinius, pagerės pamokų lankomumas.</p>	<p>Be priežasties praleistų pamokų skaičius sumažės 1 proc. (2020 m. buvo 26 proc.). 89 proc. mokinių pusmečio dalykų įvertinimai pasieks patenkinamą lygį .</p>	<p>2020-2021 m. m be priežasties praleistų pamokų skaičius nesumažėjo, lankomumo rezultatams įtakos turėjo nuotolinis mokymas. 90 proc. mokinių II pusmečio dalykų įvertinimai pasiekė</p>

			patenkinamą lygį. Nepatenkinamai besimokantiems mokiniams buvo teikiama individuali pagalba, buvo sudaromi mokymosi spragų likvidavimo planai, stebima jų pažanga. Dėl mokinių mokymosi daug bendrauta su mokinių tėvais/globėjais (56 nuotoliniai ir kontaktiniai susitikimai dėl pamokų praleidinėjimo, mokymosi motyvacijos stokos, elgesio ir kt. problemų).
1.3. Taikyti interaktyvius mokinių refleksijai ir įsivertinimui skirtus metodus.	1.3.1. Įdiegti įsivertinimo įrankį REFLECTUS ir naudoti jį ugdymo procese.	80 proc. 5–12 klasių mokytojų naudos įsivertinimo metodą REFLECTUS. 100 proc. 5–12 klasių mokinių naudosis metodo interaktyviu įrankiu (programėle). 3 proc. padaugės mokinių ir tėvų, kurie visiškai pritaria teiginiui „Man yra aišku, už ką mokytojai rašo blogą ar gerą pažymį“ (2020 m. buvo 59 proc.).	Įsivertinimo platformą REFLECTUS naudoja 11 mokytojų, dirbančių 2-10 klasėse. Programėlė pradėta naudoti nuotoliniame mokyme, kur mokiniai šalia turėjo išmanųjį įrenginį. Dabar dažnai tėvai jiems neleidžia į mokyklą neštis telefonų, todėl kartais susiduriama su sunkumais, norint panaudoti šį įsivertinimo ir refleksijos įrankį. REFLECTUS platformos naudojimas padeda lengvai ir greitai pamatyti kiekvieną mokinį ir pamatuoti jo mokymosi pažangą. 61 proc. mokinių tėvų ir 63 proc. mokinių surengtoje apklausoje pritaria teiginiui „Man yra visiškai aišku, už ką mokytojai rašo blogą ar gerą pažymį“.
1.4. Veiksmingos pagalbos atpažįstant save ir renkantis karjeros kelią teikimas.	1.4.1. 75 proc. 5-8 ir I-III klasių mokinių gebės išsikelti mokymosi tikslus, nustatyti stipriąsias ir silpnąsias savo asmenybės puses, atpažinti savo gebėjimus,	Psichologės, karjeros koordinatorės vedamų užsiėmimų skaičius, išvados, vertinimai, ataskaitos. Mokinių atliktų testų rezultatai.	5-8 ir I-III klasių mokiniams praversta 20 užsiėmimų. Atliktų mokinių testų ir vertinimų ataskaitų rezultatai rodo, kad 65 proc. 5-8 ir I-III klasių mokinių kelia mokymosi tikslus, 70 proc. nusistato savo stipriąsias ir silpnąsias asmenybės puses bei reflektuoja asmeninius pasiekimus, 65 proc. geba

	<p>žinos karjeros planavimo žingsnius.</p> <p>1.4.2. 80 proc. 5-8 klasių mokinių parengs savo karjeros planus; 95 proc. IIg klasės mokinių savarankiškai parengs individualius vidurinio mokymosi programos planus, atitinkančius jų poreikius.</p> <p>1.4.3. Bus suorganizuotas renginys - Profesijų mugė 2021 - „Susitikimas su ateitimi“.</p> <p>1.4.4. 90 % 8–12 klasių mokinių dalyvaus profesinio pasirinkimo renginiuose: susitikimuose su įvairių profesijų žmonėmis, su gimnazijos alumnais, paskaitose, renginiuose, išvykose į profesines, aukštąsias mokyklas, įmones, organizacijas.</p>	<p>Mokinių karjeros planų skaičius. Individualių vidurinio mokymosi programų planų skaičius.</p> <p>Mokinių dalyvavusių renginyje skaičius ir apklausos apie renginį įvertinimo suvestinė.</p> <p>Ugdymo karjerai veiklose dalyvavusių skaičius. Išvykų, susitikimų skaičius.</p>	<p>atlikti pirmuosius karjeros planavimo žingsnius. 84 (5-8) klasių mokiniai parengė savo karjeros planus. 95 proc. (IIg) klasės mokinių savarankiškai parengė individualius vidurinio mokymosi programos planus, atitinkančius jų poreikius. Dėl karantino renginys - Profesijų mugė 2021 - „Susitikimas su ateitimi“ neįvyko.</p> <p>Vyko 6 vaizdo susitikimai su: Kauno technikos kolegijos dėstytojais, studentais, dalyvavo 43 mokiniai, UAB „Šviesa“ atstovais „Mano pašaukimas. Karjera prasideda mokykloje" dalyvavo 54 (II-IIIg) klasių mokiniai, UAB „Kalba.Lt“ lektore – dalyvavo 24 (IVg) klasės mokiniai, Lietuvos kariuomenės atstovais, dalyvavo 54 mokiniai. Vyko 6 nuotolinės edukacinės pamokos I-IIg klasių mokiniams, (80 mokinių), kurias vedė KTK dėstytojai, 1 paskaita „Investuok Lietuvoje“ atstovo „Šiandienos ir rytojaus darbo rinka. Kokių profesijų atstovų ir kompetencijų reikia labiausiai?“-126 (I-IVg) klasių mokiniams, 1 susitikimas su buvusiu gimnazijos mokiniu, Vilniaus Universiteto, Tarptautinių santykių ir politikos mokslų instituto studentu, dalyvavo 54 (8-IIg) klasių mokiniai, 3 webinarai IVg klasės 24</p>
--	---	---	---

			<p>mokiniais su LAMA BPO atstovėmis. Praveistos 3 integruotos pamokos: 36 (IIabg) klasės mokiniai per muzikos pamoką susipažino su Vilniaus kolegijos Menų ir kūrybinių technologijų Scenos meno katedros programa, ekonomikos pamokoje 48 (Iabg) pristatytos KTU studijų programos, etikos – VDU universitetas, dalyvavo (Iabg) klasės 36 mokiniai. 2 išvykos: profesinio rengimo centrą- Marijampolės profesinio rengimo centro Kudirkos Naumiesčio skyrių (vyko 21 mokiny) ir Kauno technikos kolegiją (vyko 20 mokinių); Karjeros ugdymo klausimais praveisti 4 tėvų susirinkimai „Mokinio individualaus ugdymo planas ir jo reikšmė tolimesniam mokymuisi pereinant į kitą mokymosi aplinką bei profesinę raidą“.</p>
1.5. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais būdų bei formų tęstinumas ir plėtra.	1.5.1. Bus pasirašytos ne mažiau nei 2 bendradarbiavimo sutartys su naujais socialiniais partneriais.	Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais būdų bei formų tęstinumas ir plėtra.	Pasirašyta 1 bendradarbiavimo sutartis su nauju socialiniu partneriu - Šakių rajono socialinių paslaugų centru.
1.6. Gimnazijos mokinių savivaldos veiklų tobulinimas, ugdant pilietinį ir socialinį sąmoningumą.	1.6.1. Suorganizuotos 5 pilietinės, socialinės akcijos. 1.6.2. Įsitrauksime į 2 savanoriškas veiklas kartu su	Pilietinių, socialinių veiklų skaičius, dalyvių skaičius; Mokinių dalyvavusių savanoriškose veiklose skaičius.	Vyko 6 pilietinės, socialinės veiklos. Kartu su socialiniais partneriais Šakių socialinių paslaugų centru 8 (5-8 ir I-IVg) klasių mokiniai dalyvavo savanoriškose veiklose. Mokinių savivalda suorganizavo 2 renginius: Pėsčiųjų žygį į Pelenių kaimą dalyvavo - 450 gimnazijos ir

	socialiniais partneriais.		Lukšių bendruomenės narių.
	1.6.3. Mokinių savivalda suorganizuos 2 renginius gimnazijos bendruomenei, įtraukiant ir Lukšių bendruomenę.	Renginių skaičius, dalyvių skaičius.	Pyragų dieną – dalyvavo 410 bendruomenės narių.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gimnazijos įsijungimas į STEAM veiklas (100 mokinių dalyvavo užsiėmimuose Marijampolės kolegijos STEAM atviros prieigos centre; veiklas organizavo ir gimnazijos gamtos mokslų, pradinių klasių, technologijų, matematikos mokytojai) 60 proc. gimnazijos mokinių įtraukti į STEAM ugdymą. (STEAM ugdymas – integralus, į kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis mokinių gebėjimų ugdymas)	Praktinės veiklos motyvuoja mokinius ir gerina mokymosi rezultatus; teorijos susiejimas su praktika padeda geresniam išmokimui; padeda tolimesniam mokinių karjeros planavimui. Įgyvendinant STEAM programą didėjo mokinių susidomėjimas gamtos mokslais, informacinėmis technologijomis, matematika. Mokiniai noriai dalyvavo STEAM dalykų užsiėmimuose (įvykdyta 18) „Medus – ir maistas ir vaistas“; „Medžiai gimnazijos teritorijoje“; „Varlių namelis“; Konkurse/varžybose: „Elektronikos grandinių konstravimas, naudojant STEAM mokomąjį rinkinį“ ir kt Turimas teorines žinias pritaikė praktiškai. Mokiniai ugdėsi pažinimo, kūrybiškumo, mokymosi tyrinėjant kompetenciją.
3.2. Pradėtas diegti KGR (kolegialaus grįžtamojo ryšio) metodas.	Mokytojai mokėsi vieni iš kitų lankydamiesi kolegų atvirose pamokose (mokymo metodų parinkimo ir naudojimo, mokomųjų programėlių pritaikymo, įsivertinimo ir refleksijos įrankių taikymo). Įdomesnės, įvairesnės, šiuolaikiškos pamokos motyvuoja mokinius ir turi įtakos jų pasiekimams.
3.3. Mokinių maitinimo sistemos modernizavimas	Maistas gaminamas vienoje virtuvėje,

	erdvės sutvarkytos taip, kad būtų užtikrinti maisto gamavimo reikalavimai. Atnaujinta dalis virtuvės įrangos. Maistas gaminamas pagal sveikos mitybos reikalavimus: atnaujinti visų amžiaus grupių valgiaraščiai ir technologinės kortelės.
3.4. Pagalbos mokiniui plėtra	Priimtos 2 mokytojo padėjėjos.
3.5. Dalyvavimas ikimokyklinių ugdymo įstaigų „Ažuoliukas“ sambūrio veikloje	Dalyvauta visose sambūrio veiklose: viename vaikų ir mokytojų projekte-konkurse „Žiemos užburti“ (dalyvavo dvi grupės ir trys mokytojos, vienos grupės, „Meškiukų“, vaikų ir mokytojų Rūtos Paukštaitienės bei Kristinos Prapuolenienės darbas laimėjo I vietą), 5 pedagogės dalyvavo metodinėje dienoje „Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas. Kaip įveikiame iššūkius“, dalyvavau seminare pavaduotojams „Mokyklos vadovo veikla inovacinės veiklos turinio aspektu“, vadovų ir pedagogų paskaitoje-educacijoje „Tarptautinių projektų įgyvendinimas – ugdymo(si) kokybės garantas“.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□

5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
---	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.
7.2. Organizacijos valdymo krizinių situacijų metu.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Panaudojus intelektualinius ir materialinius išteklius, tobulinti ugdymo procesą siekiant geresnės mokinio asmeninės pažangos.	8.1.1. Taikant KGR (kolegialaus grįžtamojo ryšio) metodą, mokytojai sėmsis vieni iš kitų patirties apie pažangių ir efektyvių metodų taikymą pamokose.	Kiekvienos metodinės grupės mokytojai per pusmetį praves po 1-2 atviras pamokas; kiekvienas mokytojas per metus stebės ir dalyvaus 1-2 pamokų aptarime.
	8.1.2. Mokytojai tobulins savo kompetencijas seminaruose, siekiant pamokose taikyti šiuolaikinės pamokos principus.	Organizuota 1-2 kvalifikacijos kėlimo renginiai apie šiuolaikinės pamokos principus, pamokos vadybą; tokio pobūdžio renginiuose dalyvaus 100 proc. mokytojų.
	8.1.3. Pamokose mokytojai naudos naujas IKT, mokomąsias programėles, naudosis skaitmeniniu mokomųjų dalykų turiniu.	95 proc. mokytojų savo pamokose dirbs su išmaniaisiais ekranais ir SMART lentomis; esant reikalui ves pamokas su hibridine įranga; 70 proc. mokytojų naudosis skaitmeniniu mokomųjų dalykų turiniu.
	8.1.4. Pradinių klasių	Pamokų skaičius, pamokų planai, pamokų stebėjimo

	<p>mokytojai 30 proc. gamtamokslinių pamokų ves netradicinėse erdvėse arba naudodami priemonių kompleksą „Gamtamokslinė spinta“, gautą pagal ŠMSM projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“.</p>	<p>protokolai, 4 klasės mokinių NMPP (pasaulio pažinimo) rezultatai.</p>
<p>8.2. Sėkmingai įsijungti į naujas ir toliau vykdyti pradėtas nacionalinių ir tarptautinių projektų veiklas.</p>	<p>8.2.1. Gimnazijos bendruomenė organizuos nacionalinio projekto „Kokybės krepšelis“ savivaldybės lygio konferenciją, kur mokyklos dalinsis gerąja patirtimi vykdant projekto veiklas, norint pasiekti išsikeltų kokybinių rodiklių.</p>	<p>Dalyvavusių mokyklų komandų skaičius; gimnazijos mokytojų, rengusių pristatymus, skaičius; konferencijoje dalyvavusių gimnazijos mokytojų skaičius ir jų refleksija (įvairių praktikų pritaikymas savo darbe).</p>
	<p>8.2.2. Projekto „Kokybės krepšelis“ komanda ir administracija inicijuos ir užbaigs Mokyklos veiklos tobulinimo plano (MVTP) veiklas.</p>	<p>Parengta MVTP ataskaita Nacionalinei švietimo agentūrai (NŠA); kokybinių ir kiekybinių rodiklių analizė; projekto rezultatų pristatymas gimnazijos bendruomenei; mokinių pasiekimų analizė.</p>
	<p>8.2.3. Prisijungti prie Junior Achievement projektų, įgyvendinant ekonominio švietimo, verslumo ugdymo, finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai programas.</p>	<p>Bent viena gimnazijos klasė dalyvaus bent vienoje JA programoje.</p>
	<p>8.2.4. Vykdyti STEAM veiklas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1-4 ir 5-10 klasėse.</p>	<p>STEAM veiklų skaičius, jose dalyvavusių mokinių skaičius; mokinių apklausos apie praktinio mokymo reikšmę rezultatai.</p>
<p>8.3. Sukurti ir taikyti vaiko individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo modelį.</p>	<p>8.3.1. Bus stebima kiekvieno 1-4 klasių ir 5-10 klasių mokinio asmeninė ūgtis.</p>	<p>Parengtas ir patvirtintas Vaiko individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo aprašas, jo priedai (asmeninės pažangos fiksavimo lapai); 90 proc. 1-4 ir 5-10 klasių mokinių pildys Asmeninės pažangos fiksavimo lapus-planuos savo mokymąsi;</p>

		kiekvieno pusmečio pradžioje vyks trišaliai susitikimai klasės vadovas-mokinys-tėvai/globėja i, kuriuose bus aptariama vaiko asmeninė pažanga (susitikimų skaičius, dalyvių skaičius).
8.4. Tęsti ir plėtoti integralų, į kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantį mokinių ugdymą.	<p>8.4.1. Praves ne mažiau nei 4 STEAM dalykų integracinius projektus.</p> <p>8.4.2. Mokytojai praves bent po 1 STEAM ugdymo dalykų pamoką, iš jų bent 30 proc. netradicinėje erdvėje.</p> <p>8.4.3. 40 proc. mokinių dalyvaus tikslųjų, gamtos mokslų, technologijų ir menų olimpiadose, konkursuose.</p> <p>8.4.4. 70 proc. mokytojų įvairiuose STEAM užsiėmimuose panaudos turimą įrangą.</p> <p>8.4.5. Vasario/ kovo mėnesį bus suorganizuota 5-IIg klasių mokinių 2 išvykos į Marijampolės regioninį STEAM atviros prieigos centrą.</p> <p>8.4.6 Bus paruoštos ir mokiniams teikiamos bent 2 naujos neformaliojo ugdymo programos pagal STEAM ugdymą.</p>	<p>Projektų skaičius; dalyvavusių mokinių skaičius.</p> <p>Pamokų skaičius; mokinių skaičius.</p> <p>Mokinių dalyvavusių tikslųjų, gamtos mokslų, technologijų ir menų olimpiadų, konkursų skaičius.</p> <p>Įrangos, priemonių, programų pavadinimas, skaičius.</p> <p>Išvykų į Marijampolės regioninį STEAM atviros prieigos centrą skaičius, mokinių skaičius.</p> <p>Parengtų neformaliojo ugdymo programų skaičius, mokinių skaičius.</p>
8.5. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais būdų bei formų tęstinumas ir plėtra.	<p>8.5.1. Kartu su socialiniais partneriais, Šakių socialinių paslaugų centru, praves 1 renginį.</p> <p>8.5.2. Bus pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kauno technikos profesinio rengimo centru</p>	<p>Renginių skaičius; dalyvių skaičius.</p> <p>Pasirašytų sutarčių su socialiniais partneriais skaičius, nauda mokinių bendrųjų kompetencijų kėlimui.</p>

	mokymo centru.	
8.6. Veiksmingos pagalbos kiekvienam mokiniui teikimas atpažįstant save ir renkantis karjeros kelią.	<p>8.6.1. 32 mokiniai dalyvaus Kauno technikos profesinio mokymo centro projekte „Technologijų ir karjeros dienos profesinėje mokykloje“.</p> <p>8.6.2. 95 proc. IIg klasės mokinių savarankiškai parengs individualius vidurinio mokymosi programos planus, atitinkančius jų poreikius.</p> <p>8.6.3. Bus suorganizuotas renginys - Profesijų mugė 2022 - „Mano tėvų profesija ir mano susitikimas su ateitimi“ .</p> <p>8.6.4. 90 proc. 5–12 klasių mokinių dalyvaus profesinio pasirinkimo renginiuose: susitikimuose su įvairių profesijų žmonėmis, su gimnazijos alumnais, paskaitose, renginiuose, išvykose į profesines, aukštąsias mokyklas, įmones, organizacijas.</p> <p>8.6.5. 80 proc. mokinių dalyvaus Kultūros paso edukaciniuose užsiėmimuose.</p>	<p>Užsiėmimų skaičius; mokinių skaičius; atliktų darbų skaičius.</p> <p>Individualių vidurinio mokymosi programų planų skaičius.</p> <p>Mokinių dalyvavusių renginyje skaičius ir apklausos apie renginį įvertinimo suvestinė. Mokinių tėvų dalyvavusių renginyje skaičius.</p> <p>Ugdymo karjerai veiklose dalyvavusių skaičius; išvykų, susitikimų skaičius.</p> <p>Dalyvavusių edukacinėse Kultūros paso veiklose skaičius; skirtos lėšos ir panaudotos lėšos.</p>
8.7. Saugios ugdymosi aplinkos mokiniams kūrimas ir tobulinimas.	<p>8.7.1. Dalyvausime ne mažiau nei 2 projektuose ir 2 programose (iš jų bent 1 ilgalaikeje prevencinėje ir/ar emocinio intelekto ugdymo programose).</p> <p>8.7.2. Patyčių prevencijos vykdymas.</p>	<p>Projektų ir programų skaičius; Projektuose ir programose dalyvaujančių įstaigos bendruomenės narių skaičius; Projektų ir programų partnerių skaičius.</p> <p>Dalyvavimo projektuose ir programose rezultatai.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Mokinių pažangumui ir motyvacijai įtakos turėję praėję nuotolinio mokymo metai, kurių mokymo(si) spragos šalinamos ir dabar.
9.2. Tėvų atitolimas nuo mokyklos, atsakomybės už vaiko mokymąsi vengimas; mokymosi ir išsilavinimo reikšmės bei prestižo sumenkinimas visuomenėje.
9.3. Didelis važinėjančių mokinių skaičius ir mokinių mokymosi motyvacijos stoka.
9.4. Didėjantis mokinių pasyvumas dalyvaujant savanoriškoje, pilietinėje, socialinėje veikloje.
9.5. Nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos dėl epidemiologinės situacijos šalyje ir žmogiškųjų faktorių (nedarbingumas dėl ligos ir kt.).

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Gimnazijos tarybos pirmininkė _____ Jurgita Martinaitienė

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Šakių rajono savivaldybės Meras _____ Edgaras Pilypaitis

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.
Lukšių Vinco Grybo gimnazijos direktorė _____ Nijolė Šapolienė

(data)